

**Управление образования администрации
муниципального образования «Сурский район»
Ульяновской области**

ПРИКАЗ

19.09.2022г.

р.п. Сурское

№ 15

Экз. № _____

Об утверждении Положения о системе обеспечения профессионального развития педагогических работников образовательных организаций Сурского района

В целях совершенствования муниципальной системы оценки качества образования и механизмов управления качеством образования в области профессионального развития педагогических работников п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить:

- Положение о системе обеспечения профессионального развития педагогических работников образовательных организаций Сурского района (далее — Положение) (Приложение №1);
- Систему показателей оценки качества обеспечения профессионального развития педагогических работников Сурского района (Приложение №2);
- Инструментарий социологического исследования по определению профессиональных дефицитов педагогов (Приложение №3);
- План мероприятий (дорожная карта) по формированию и введению системы профессионального развития педагогических работников Сурского района на 2022 — 2025 гг. (Приложение № 4);
- Программу Мониторинга деятельности методических объединений педагогических работников системы образования Сурского района (ШМО, РМО) (Приложение №5).

2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

И.о. начальника управления образования администрации МО «Сурский район»



Т.Ю. Лушникова

Положение

о системе обеспечения профессионального развития педагогических работников образовательных организаций Сурского района

1. Общие положения

Настоящее положение определяет порядок организации и проведения оценки муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Сурского района.

Положение разработано в соответствии с нормативно правовыми актами Российской Федерации и Ульяновской области, регламентирующих реализацию всех процедур оценки качества образования.

Положение распространяется на муниципальные организации, имеющие государственную аккредитацию и реализующие образовательные (основные и дополнительные) образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

2. Цели и задачи

Основная цель проведения оценки муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников образовательных организаций Сурского района получение объективной информации об обеспечении профессионального развития педагогических работников Сурского района посредством мониторинга по следующим направлениям:

- учёт педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов;
- стимулирование профессионального роста педагогических работников;
- обеспечение участие в мероприятиях по повышению квалификации и профессионального мастерства педагогических работников;
- выявление запроса педагогических коллективов, отдельных педагогов на направления повышения квалификации и профессионального развития;
- вовлечение педагогов в экспертную деятельность;
- выстраивание системы методического сопровождения педагогических работников;
- изучение состояния и результатов деятельности методических объединений и /или профессиональных сообществ педагогов;
- обеспечение сопровождения и поддержки методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;
- поддержка молодых педагогов/реализация планов наставничества педагогических работников;
- организация сетевых форм взаимодействия педагогов на муниципальном

уровне;

– развитие кадрового потенциала в ОО.

Задачи оценки муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Сурского района являются:

– формирование системы показателей и методов сбора информации для осуществления независимой, качественной объективной внешней оценки, позволяющей эффективно реализовывать основные цели;

– проведение мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников общеобразовательных организаций Сурского района (далее — Мониторинг);

– разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученного в результате Мониторинга;

– разработка системы мероприятий, направленных на достижение поставленных целей с учётом выявленных проблемных областей.

3. Субъекты и объекты оценки муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Сурского района

Субъектами оценки муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Сурского района **являются:**

- образовательные организации Сурского района;
- методические объединения и/или профессиональные сообщества педагогов Сурского района;

- педагогические работники образовательных организаций Сурского района.
Объектом оценки муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Сурского района является система методического сопровождения педагогических работников образовательные организации Сурского района.

4. Распределение функций по оценке муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Сурского района

Функции по оценке муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Сурского района распределяются следующим образом:

– нормативно-правовое, информационное, организационно-технологическое и методическое сопровождение, координацию действий субъектов Мониторинга осуществляет Управление образования; информационное сопровождение и создание информационно-технологических условий для проведения Мониторинга и обеспечения объективности мониторинговых процедур, в том числе: информирование участников образовательных отношений о целях, сроках и результатах Мониторинга; использование результатов Мониторинга для анализа текущего состояния образования и формирования программ развития образовательной организации осуществляет образовательная

организация.

Организационное сопровождение оценки муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Сурского района заключается в:

- разработке документации, создании нормативно- правовой базы для проведения Мониторинга;
- определение системы показателей, критериев, весовых коэффициентов и алгоритмов расчёта комплексных интегральных значений;
- определение объектов и источников информации для сбора данных.

Научно-методическое сопровождение оценки муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Сурского района заключается в разработке программ, методических материалов по вопросам организации проведения и использования результатов оценки в системе образования.

В случае проведения оценки муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Сурского района с использованием ресурсов официальных сайтов субъектов Мониторинга отчётная информация по показателям Мониторинга размещается на сайтах в соответствии с утверждёнными сроками.

Система показателей оценки качества обеспечения профессионального развития педагогических работников Сурского района.

Проводится ежегодно с января по март.

№ п/п	Критерии	Показатель (индикатор)	Методика расчета индикатора (единиц измерения)	Источник исходных данных	Способы, сроки сбора (актуализация) и хранения
Система дополнительного профессионального образования педагогических работников Сурского района					
1.	По выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников	Доля педагогических работников, участвовавших в диагностике профессиональных дефицитов от общего количества педагогических работников района	(ЧРдп / ЧР) x100, где ЧРдп - число педагогических работников, участвовавших в диагностике профессиональных дефицитов; ЧР - общее число педагогических работников района	Результаты статистических исследований, ресурсы официальных сайтов субъектов Мониторинга	Сводная информация календарный год (по состоянию на январь отчетного года)

2.	По повышению квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов	Доля педагогических работников, для которых составлены индивидуальные маршруты по реализации выявленных профессиональных дефицитов от общего количества педагогических работников района	(ЧРип / ЧР)х100, где ЧРип - число педагогических работников, для которых составлены индивидуальные маршруты реализации выявленных профессиональных дефицитов; ЧР общее число педагогических работников района	Результаты статистических исследований, ресурсы официальных сайтов субъектов Мониторинга	Сводная информация за календарный год
3.	По выявлению запроса педагогических коллективов, отдельных педагогов на направления повышения квалификации и профессионального развития	Наличие нормативно-правовых актов, направленных на выявление запроса педагогических коллективов, отдельных педагогов на направления повышения квалификации и профессионального развития	Сводный — план заказ	Наличие заявок образовательных организаций на направления повышения квалификаций и профессионального развития	Запрос информации о потребности в повышении квалификации и профессионального развития (по состоянию на январь отчетного года)

4.	По осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	Количество педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической направленности	Количество человек	Приказы о направлении на профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической направленности	Сводная информация за календарный год
Система методического сопровождения педагогических работников Сурского района					
5.	По осуществлению методического сопровождения педагогических работников	Доля педагогических работников, принявших участие в научно-методических мероприятиях Российского регионального, районного уровней от общего количества педагогических работников ОО района	$(\text{ЧР мм} / \text{ЧР}) \times 100$, где ЧР мм- число педагогических работников, принявших участие в научно-методических мероприятиях Российского регионального, районного уровней. ЧР общее число педагогических работников района	Приказы ОО о направлении / об участии педагогов в научно-методических мероприятиях Российского регионального, районного уровней	Сводная информация за календарный год (отчетного года)

6.	По изучению состояния результатов деятельности методических объединений и/ или профессиональных сообществ педагогов	Наличие нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность методических объединений и/ или профессиональных сообществ педагогов Выполнение плана работы РМО	Наличие нормативно — правовых актов Количество мероприятий	Нормативно-правовые акты, регламентирующих деятельность методических объединений и/ или профессиональных сообществ педагогов Отчёты РМО	Сбор банка данных с ежегодной актуализацией показателя (по состоянию на январь отчетного года)
7.	По поддержке молодых педагогов/ реализации программ наставничества педагогических работников	Наличие нормативно-правовых актов, муниципального уровня поддержке молодых педагогов/ реализация программ наставничества педагогических работников	Наличие нормативно-правовых актов ОО, управления образования	Нормативно-правовые акты ОО и управления образования	Сбор банка данных с ежегодной актуализацией показателя (по состоянию на январь отчетного года)

8.	По организации сетевых форм взаимодействия педагогов на муниципальном уровне	Наличие нормативно-правовых актов по организации сетевых форм взаимодействия педагогов на муниципальном уровне	Наличие нормативно-правовых актов	Нормативно-правовые акты по организации сетевых форм взаимодействия педагогов на муниципальном уровне	Сбор банка данных с ежегодной актуализацией показателя (по состоянию на январь отчетного года)
9.	По выявлению кадровых потребностей в ОО района	Количество вакансий педагогических работников ОО района	Количество вакансий	Сведения ОО о наличии вакансий	Банк вакансий с ежегодной актуализацией показателя (по состоянию на январь отчетного года)

Социологическое исследование по определению профессиональных дефицитов педагогов

Современные изменения в системе образования предполагают повышение роли педагога в образовательном процессе. Профессиональный уровень учителя, пожалуй, в наибольшей мере определяет качество образовательных результатов обучающихся. В этом плане своевременное выявление профессиональных затруднений педагогов и принятие соответствующих мер в части их профессионального и личностного развития, а также совершенствования организационного обеспечения образовательной деятельности, приобретает особую актуальность и значимость.

Проблема исследования

Проблема исследования состоит в противоречии между нормативными требованиями к профессиональным и личностным качествам педагогического работника, устанавливаемым профессиональным стандартом педагога и федеральным государственным образовательным стандартом, с одной стороны, и реальным набором компетенций конкретных учителей и иных субъектов образовательного процесса, с другой.

Объект исследования профессиональные затруднения педагогических работников.

Профессиональное затруднение педагога — это состояние невозможности полного либо частичного выполнения предъявляемых к педагогу профессиональных требований, как правило, сопровождающееся ощущениями напряженности и неудовлетворенности и являющееся результатом как объективных условий, так и субъективного отношения к труду.

Предмет исследования факторы, определяющие профессиональную компетентность и профессиональные затруднения педагогических работников во взаимосвязи с их удовлетворенностью собственной трудовой деятельностью.

Цель исследования — с учетом выявленных профессиональных затруднений в области реализации образовательных программ, формирования универсальных учебных действий, владения информационно-коммуникационными технологиями, воспитательной работы и других направлений деятельности педагога сформировать практические рекомендации по совершенствованию систем аттестации педагогических работников, а также их профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации.

Достижение данной цели предполагает решение следующих задач:

1. Оценить уровень предметных, организационно-методических, информационно-технологических, психолого-педагогических затруднений.

2. Оценить уровень затруднений в части метапредметной, внеурочной и внешкольной деятельности, а также уровень затруднений при организации воспитательной работы.

3. Оценить уровень затруднений в работе с отдельными группами (категориями) учащихся.

4. Оценить уровень удовлетворенности педагогических работников системой образования на примере образовательной организации места работы, который будет рассматриваться в качестве фактора профессиональных затруднений.

В данном исследовании предпринимается попытка совместить категории «профессиональные затруднения» и «удовлетворенность». Предполагается, что наличие профессиональных затруднений снижает удовлетворенность педагога своей работой. В качестве инструмента устранения затруднений рассматривается система повышения квалификации.

Предполагается, что результаты социологического исследования составят аналитический фундамент для принятия управленческих решений в сфере образования.

Сбор первичной социологической информации осуществлялся путем заполнения учителями электронных анкет.

Анкета
«Определение профессиональных дефицитов педагога»

Уважаемый коллега!

Определите, пожалуйста, что в профессиональной деятельности вызывает у Вас затруднение и поставьте «галочку» в соответствующей графе

Аспект педагогической деятельности		Степень затруднения				
		Очень сильная	Сильная	Средняя	Слабая	Нет трудностей
Создание образовательной среды и использование её возможностей						
1	Составление рабочих программ учебных предметов (курсов)/ курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования					
2	Составление календарно-тематического планирования как приложения к рабочей программе					
3	Выбор типа и вида урока в соответствии с типологией по ФГОС общего образования					
4	Составление технологической карты и выдерживание в ходе проведения всех этапов структуры:					
	урока открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков					
	урока рефлексии					
	урока систематизации знаний (общеметодологической направленности)					
	урока развивающего контроля					
5	Подведение обучающихся к формулированию цели и задач урока					
6	Организация проведения обучающимися само- и взаимооценивания с использованием листов оценивания (маршрутных листов)					
7	Организация осуществления обучающимися рефлексии учебной деятельности, эмоционального состояния на уроке					

8	Оценивание результатов освоения обучающимися программ:					
	личностных,					
	метапредметных, предметных					
9	Использование при проведении текущей и промежуточной Аттестации «средневзвешенной оценки»					
10	Соблюдение объективности критериального оценивания ВПР					
11	Знание и использование современных образовательных технологий					
12	Использование подходов к обучению: системно-деятельностного.					
	Аспект педагогической деятельности	Степень затруднения				
		Очень сильная	Сильная	Средняя	Слабая	Нет трудностей
лично-ориентированного. компетентностного						
13	Использование межпредметных связей (интеграция)					
14	Самоанализ урока/ занятия внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования					
15	Анализ посещенного урока/ занятия внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования					
16	Обобщение своего опыта работы, презентация успешной практики					
17	Участие в конкурсах профессионального мастерства					
18	Организация результативного участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах интеллектуальной и творческой направленности					
Профессиональное развитие						

19	Планирование самообразования и повышения профессиональной квалификации с учетом своих «проф.дефицитов» и образовательных запросов					
20	Освоение научных знаний в области преподаваемого предмета и педагогики					
21	Использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов					
22	Использование успешных образовательных и педагогических практик коллег					
23	Самоорганизация и тайм-менеджмент					
24	Саморегуляция и преодоление профессиональных стрессов					
<i>Организация взаимодействия и общения</i>						
25	Организация обучения с учетом возрастных особенностей обучающихся					
26	Организация групповой деятельности обучающихся					
27	Организация проектной деятельности обучающихся					
28	Организация внеурочной деятельности обучающихся					
29	Активизация познавательной деятельности обучающихся					
30	Создание ситуаций успеха для обучающихся в урочной и внеурочной деятельности					
31	Презентация достижений и демонстрация успехов обучающихся					
32	Учёт индивидуальных психологических особенностей обучающихся в образовательном процессе и общении					
33	Обеспечение дисциплины на уроке/занятии внеурочной деятельности					
34	Работа по индивидуальным образовательным маршрутам с разными категориями обучающихся:					

	с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении, в том числе неуспевающими,					
	с одаренными детьми,					
	с детьми с ограниченными возможностями здоровья					
35	Разрешение конфликтов и сложных педагогических ситуаций					

**Результаты
мониторинга выявления и планирования путей преодоления
«профессиональных дефицитов» педагогов
в муниципальной общеобразовательной организации**

Наименование ОО «_____»

1. «Профессиональные дефициты» педагогов:

*Примечание: Указать аспекты педагогической деятельности, вызывающие затруднения у педагогов (50% и более), произведя их ранжирование в порядке убывания.

2. Пути преодоления:

Исполнитель: Заместитель директора по УР _____ / _____ /

(ФИО)

Анкета
«Изучение затруднений в работе начинающего педагога»

Ф.В.О. педагога:

Общеобразовательное учреждение:

Должность:

<i>№ п/п</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Самооценка</i>
1. Анализ педагогической деятельности		
1.	Умение проводить самоанализ урока/занятия	
2.	Умение проводить самоанализ воспитательного мероприятия	
3.	Умение анализировать качество знаний и уровень воспитанности учащихся/воспитанников	
2. Планирование		
1.	Тематическое	
2.	Поурочное	
3.	Воспитательной работы	
4.	Кружка, факультатива	
5.	Работы с родителями (законными представителями) обучающихся	
3. Организация		
1.	Личного труда	
2.	Учебно-познавательной деятельности учащихся/воспитанников	
3.	Внеурочной воспитательной работы	
4. Контроль и коррекция		
1.	Самоконтроль и коррекция	
2.	Контроль уровня воспитанности	

3.	Коррекция знаний учащихся/воспитанников	
5. Владение технологией современного урока/занятия		
1.	Постановка триединой цели урока/занятия	
2.	Выбор типа урока/занятия	
3.	Отбор главного, существенного в содержании учебного материала	
4.	Отбор методов и форм организации познавательной деятельности учащихся/воспитанников	
5.	Способы дифференциации обучения	
6. Индивидуальные затруднения (укажите вопросы, по которым нужна консультация)		
1		

**План мероприятий («дорожная карта»)
по формированию и введению системы профессионального развития
педагогических работников Сурского район на 2022-2025 гг.**

Цель: Создание системы профессионального развития педагогических работников Сурского района, обеспечивающей непрерывный профессиональный рост педагогических работников с учетом потребностей в развитии профессиональных компетенций в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование».

Задачи:

- сохранение и развитие кадрового состава педагогических работников;
- создание условий для непрерывного профессионального образования педагогических работников;
- создание системы навигации по образовательным ресурсам для учета организаций, реализующих программы ДПО, в которых педагогические работники муниципальных образовательных организаций проходят повышение квалификации;
- выявление образовательных запросов педагогических работников с учетом имеющихся «профессиональных дефицитов»;
- формирование положительной мотивации профессионального роста у педагогических работников;
- организация научно-методического и психологического сопровождения педагогических работников;
- поддержка молодых педагогов через организацию наставничества;
- развитие и поддержка муниципальных методических объединений;
- организация сетевого взаимодействия педагогов на муниципальном уровне.

№ п/п	Мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки исполнения	Ожидаемый результат
1. Сохранение и развитие кадрового потенциала				
1. Выявление кадровых потребностей в ОУ				
1.1	Разработка плана мероприятий («дорожной карты») по решению проблемы кадрового дефицита в системе на уровне образовательного учреждения	Образовательные учреждения	до 01.10.2022	План мероприятий («дорожная карта») по решению кадрового дефицита на уровне образовательного учреждения
1.2.	Проведение муниципального мониторинга по выявлению вакансий педагогических работников в общеобразовательных учреждениях	Управление образования, образовательные учреждения	ежегодно, апрель-сентябрь	Информация о наличии вакансий педагогических работников
1.3.	Организация сотрудничества с ЦЗН Сурского района по наличию запросов на трудоустройство на рынке педагогического труда	Управление образования, образовательные учреждения	постоянно	Использование информации для решения кадрового дефицита педагогических работников
2. Сохранение кадрового состава				
2.1	Проведение анализа объема учебной нагрузки.	Управление образования, образовательные учреждения	сентябрь. ежегодно	Рекомендации для ОУ по работе со штатным расписанием
2.2	Работа со штатными расписаниями	ОУ	март-август, ежегодно	Составление штатного расписания в ОУ
2.3	Совершенствование системы стимулирования оплаты труда	Управление образования, образовательные учреждения	март-сентябрь, ежегодно	Повышение профессиональной мотивации педагогов
3. Создание условий для профессиональной деятельности и повышения мотивации профессионального роста				
3.1	Развитие образовательной среды образовательных учреждений, создание условий для реализации ФГОС общего образования	Управление образования, образовательные учреждения	постоянно	Создание комфортных условий труда.
3.2	Создание условий для повышения мотивации профессионального роста педагогических работников	Управление образования, образовательные учреждения	постоянно	Повышения мотивации педагогическому труду и профессиональному росту

3.2.1	Организационно-методическое сопровождение прохождения педагогами аттестации на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.	Управление образования, образовательные учреждения	постоянно	Увеличение доли педагогов первой и высшей квалификационной категории
3.2.2	Организация участия учителей в оценке предметных и методических компетенций учителей с высоким уровнем методической компетенции по предметам	Управление образования, образовательные учреждения	в сроки, установленные федеральными органами исполнительной власти в сфере образования	Формирование экспертного сообщества (муниципального актива)
3.2.4	Организация участия педагогов образовательных учреждений в конкурсах педагогического мастерства	Управление образования, образовательные учреждения	ежегодно	Формирование позитивного отношения к педагогической профессии. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства
4. Создание условий для непрерывного профессионального образования педагогических работников				
4.1	Определение образовательных запросов педагогов на основе выявления «профессиональных дефицитов» в ходе проведения мероприятий внутришкольного контроля и независимой оценки квалифицированного уровня (в форме мониторингов муниципального уровня и профессионально-общественной экспертизы).	Управление образования, образовательные учреждения	ежегодно	Аналитические справки. Определение индивидуальных образовательных траекторий профессионального развития педагогов
4.2	Организация обучения педагогических работников с учетом образовательных запросов по программам профессиональной переподготовки СПО, ВПО и ДПО и повышения квалификации.	Управление образования, образовательные учреждения	ежегодно	Аналитические справки. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников

4.3	Организация участия педагогических работников в семинарах различной направленности, вебинарах, мастер-классах, активностях профессиональных ассоциаций муниципального, регионального, федерального уровня, в том числе с использованием ресурсов цифровой образовательной среды	Управление образования, образовательные учреждения	ежегодно	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников
4.4	Организация обмена опытом и лучшими образовательными практиками в форме проведения Дней методической учебы на базе ОУ, семинаров-практикумов муниципального уровня, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.	Управление образования, образовательные учреждения	ежегодно	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников
5. Профессиональная ориентация обучающихся общеобразовательных учреждений на получение педагогического образования				
5.1	Разработка и реализация плана мероприятий, направленных на актуализацию профессиональной педагогической направленности обучающихся, ориентированных на получение профессии «Педагог»	Управление образования, Образовательные учреждения	Постоянно	План мероприятий
5.2	Популяризация педагогической деятельности в молодёжной среде выявление обучающихся, склонных к педагогической деятельности	ОУ	Постоянно	Увеличение числа абитуриентов, поступающих в учреждения высшего и среднего специального образования на педагогические
5.3	Формирование базы данных выпускников общеобразовательных учреждений, поступивших в учреждения профессионального педагогического образования (в целях организации работы, направленной на дальнейшее сопровождение студента)	Управление образования, образовательные учреждения	к 01 октября ежегодно	Информация о выпускниках, поступивших на педагогические специальности
5.4	Проведение профессиональных проб для обучающихся образовательных учреждений в период работы школьных оздоровительных	ОУ	ежегодно	Увеличение числа обучающихся, выбравших для получения образования по направлению «Педагогическое образование»
6. Поддержка молодых педагогов через организацию наставничества				

6.1	Формирование муниципального банка молодых специалистов ОУ через проведение мониторинга численности молодых специалистов, работающих в ОУ первые три года.	Управление образования, образовательные учреждения	ежегодно	Муниципальный банк молодых специалистов ОУ
6.2	Разработка и реализация Муниципального плана работы с молодыми специалистами	Управление образования	2022-2025	Сохранение и развития молодых специалистов в штате ОУ. Профессиональный рост молодых специалистов и педагогов
6.3	Создание сообществ молодых педагогов: организация работы - совета молодых учителей Сурского района;	Управление образования	2022-2025	Профессиональная адаптация молодых специалистов
6.4	Организация поддержки молодых специалистов и педагогов: - в форме «горизонтального» повышения квалификации и через организацию наставничества на уровне ОУ; - через включение в деятельность муниципальных методических объединений учителей-предметников и педагогов-психологов, социальных педагогов.	Управление образования, образовательные учреждения	ежегодно	Профессиональная адаптация молодых специалистов
6.5	Проведение мониторинга закрепления на уровне ОУ за молодыми специалистами и педагогами наставников из числа опытных и квалифицированных педагогов.	Управление образования, образовательные учреждения	ежегодно	Аналитическая справка. Профессиональная адаптация молодых специалистов.
6.6	Трансляция лучших практик наставничества молодых специалистов и педагогов в муниципальной системе образования в форме выступлений на заседаниях муниципального методического совета	Управление образования, образовательные учреждения	ежегодно	Развитие системы наставничества на уровне ОУ и муниципалитета

6.7	Проведение на муниципальном уровне обучающих семинаров и семинаров-практикумов, мастер-классов по вопросам образовательного процесса.	Управление образования, образовательные учреждения	ежегодно	Профессиональная адаптация и рост молодых специалистов и педагогов
6.8	Создание условий для профессионального роста молодых педагогов через вовлечение в конкурсы профессионального мастерства на муниципальном, региональном и федеральном уровне	Управление образования, образовательные учреждения	2022-2025	Профессиональный рост молодых педагогов
7. Организация научно-методического и психологического сопровождения педагогических работников				
7.1	Составление планов работы муниципальной методической службы и муниципального методического совета.	Управление образования	ежегодно	Муниципальная система методической работы.
7.2	Проведение на муниципальном уровне системных мониторингов выявления профессиональных дефицитов педагогов.	Управление образования, образовательные учреждения	ежегодно	Аналитические справки. Адресные рекомендации по составлению индивидуальных траекторий повышения квалификации педагогических работников.
7.3	Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам проведения процедур внешней оценки качества образования (ВПР, ГИА (ОГЭ и ЕГЭ)).	Управление образования	ежегодно	Аналитические справки. Адресные рекомендации по повышению качества образования.
7.4	Проведение семинаров обучающих, практико-ориентированной направленности по вопросам повышения качества образования обеспечения объективности оценивания, использования современных образовательных технологий, инновационной образовательной деятельности и т.д.	Управление образования	ежегодно	Повышение качества образования. Повышения уровня профессиональных компетенций, уменьшение профессиональных дефицитов.

7.5	Проведение семинаров-практикумов (в том числе выездных) по вопросам повышения качества образования для: - юкол с НОР и юкол, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; - юкол с низкими баллами ОГЭ и ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.	Управление образования	ежегодно	Повышение качества образования. Повышения уровня профессиональных компетенций, уменьшение профессиональных дефицитов.
7.6	Организация проведения мастер-классов учителями- предметниками со стабильно высокими образовательными результатами по итогам ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, участия в конкурсном и олимпиадном движении.	Управление образования	ежегодно	Повышение качества образования. Повышения уровня профессиональных компетенций, уменьшение профессиональных дефицитов.
7.7	Организация трансляции успешных образовательных практик через проведение РМО	Управление образования	ежегодно	Повышение качества образования. Повышения уровня профессиональных компетенций. Предоставление возможностей профессионального роста.
7.8	Проведение индивидуальных консультаций педагогов с привлечением экспертов муниципальных предметных комиссий по проверке ВПР, проверке ОГЭ; региональных предметных комиссий ЕГЭ.	Управление образования	ежегодно	Повышение качества образования. Повышения уровня профессиональных компетенций, уменьшение профессиональных дефицитов.
7.9	Проведение семинаров-практикумов по предупреждению профессионального выгорания, снятию напряжения от перегрузок совмещения дополнительного профессионального образования и педагогической деятельности, повышению стрессоустойчивости в условиях прохождения аттестации и участия в процедурах внешней оценки качества.	Управление образования, педагог-психолог	ежегодно	Сохранение контингента педагогических работников Повышение привлекательности педагогической деятельности.
8. Развитие и поддержка районных методических объединений				

8.1	Определение количества и перечня муниципальных методических объединений педагогических работников. Утверждение руководителей муниципальных методических объединений.	Управление образования	2022 с последующей корректировкой	Деятельность районных методических объединений педагогических работников
8.2	Разработка Положения о муниципальном методическом объединении педагогов в новой редакции	Управление образования	2022 с последующей корректировкой	Положение о муниципальном методическом объединении педагогов
8.3	Выработка рекомендаций муниципального методического совета по составлению планов работы и включению вопросов в план заседаний муниципальных методических объединений.	Управление образования	ежегодно	Решения муниципального методического совета
8.4	Составление планов работы и отчетов о работе районных методических объединений.	Управление образования, РМО	ежегодно	Планы работы и отчеты о работе муниципальных методических объединений.
8.5	Проведение плановых и внеплановых заседаний районных методических объединений. Рассмотрение на заседаниях муниципальных методических объединений и последующая проработка актуальных вопросов современной образовательной политики, повышения качества образования, объективности	Управление образования, РМО	ежегодно	Протоколы заседаний районных методических объединений.
8.6	Проведение в рамках работы районных методических объединений семинаров-практикумов и мастер-классов.	Управление образования, РМО	ежегодно	Повышение качества образования. Повышения уровня профессиональных компетенций, уменьшение профессиональных дефицитов.

8.7	Проведение мониторинга эффективности работы районных методических объединений.	Управление образования, РМО	ежегодно	Аналитическая справка. Рекомендации по внесению корректив в работу районных методических объединений..
8.6	Заслушивание отчетов о работе районных методических объединений на заседаниях муниципального методического совета.	Управление образования, РМО	ежегодно	Решения и рекомендации районного методического совета по организации деятельности районных методических объединений.
8.7	Анализ деятельности районных методических объединений.	Управление образования, РМО	ежегодно	Справка по итогам работы муниципальных методических объединений за текущий учебный год. Рекомендации об организации работы в предстоящем учебном году.
9. Организация сетевого взаимодействия педагогов на муниципальном уровне				
9.1	Организация участия педагогических работников в мероприятиях в рамках сетевого взаимодействия в сфере управления, организации образовательного процесса, включая методическое сопровождение, между «парами» ОУ.	Управление образования, образовательные учреждения	ежегодно	Совместные планы работы взаимодействия в образовательной деятельности. Повышение качества образования. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогического работников.
9.2	Привлечение педагогов к реализации общеобразовательных программ основного и среднего общего образования в рамках сетевого взаимодействия ОУ.	Управление образования, образовательные учреждения	2022-2025	Решение проблемы кадрового дефицита педагогических работников

9.3	Привлечение педагогических работников к реализации курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия ОУ и организаций дополнительного образования.	Управление образования, образовательные учреждения, организации ДОД	ежегодно	Договоры о реализации курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования.
9.4	Организация участия педагогических работников общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей в проведении семинаров-практикумов, мастер—классов, олимпиад обучающихся, конкурсов педагогов и обучающихся.	Управление образования, образовательные учреждения, организации ДОД	ежегодно	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области работы с одаренными детьми. Повышения качества подготовки и результативности участия обучающихся в конкурсном и олимпиадном движении.

**Программа мониторинга деятельности методических объединений
педагогических работников
системы образования Сурского района**

Методическое объединение (МО) - форма организации деятельности педагогов, обеспечивающая системное повышение их профессионального уровня.

Методические объединения создаются и функционируют на трех уровнях:

- Институциональный уровень (уровень образовательной организации — ШМО);
- муниципальная структура (районное методическое объединение — РМО).

Приоритетной задачей методического объединения любого уровня является организация работы, направленной на развитие предметной и методической компетентности педагога как одного из направлений деятельности МО.

Основной целью методического объединения любого уровня является совершенствование методического и профессионального мастерства педагогов, развитие их творческого потенциала, организация взаимопомощи для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию обучающихся.

МО учителей-предметников организуются в общеобразовательных школах, если позволяет наличие должного количества учителей. Как правило, МО успешно функционирует на уровне района, в этом случае появляется возможность привлечения достаточно большого количества учителей, создается коллектив, в котором объединены специалисты разного профессионального уровня, поэтому их деятельность является полезной для каждого. Участники МО разрабатывают определенные, наиболее актуальные для них темы, обсуждают методические новшества, обмениваются практическим опытом.

Цель мониторинга: оценка эффективности работы и результативности деятельности методических объединений Сурского района на разных уровнях.

Объект мониторинга

Деятельность (содержание и результаты) методических объединений.

Принципы обеспечения мониторинга

1. Реалистичность требований, норм и показателей мониторинга, их социальной и личностной значимости.
2. Открытость и прозрачность мониторинговых и статистических процедур.
3. Полнота и достоверность информации о состоянии и качестве работы методических объединений, полученной в результате мониторинговых исследований.
4. Открытость и доступность информации о результатах мониторинговых исследований для заинтересованных групп пользователей.

Ожидаемый результат

Единая система мониторинга и статистики, обеспечивающая объективное информационное отражение состояния и результатов деятельности методических объединений всех уровней, аналитическое обобщение результатов их деятельности на основе статистических данных, разработку прогноза на развитие.

Показатели эффективности деятельности методических объединений на разных уровнях

1. Наличие нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность методических объединений
2. Соответствие содержания и организации деятельности методических объединений актуальным направлениям государственной политики в сфере образования
3. Наличие системы поддержки молодых педагогов и/или системы наставничества
4. Взаимодействие методических объединений всех уровней.
5. Наличие системы аналитической деятельности
6. Наличие управленческих решений по результатам анализа деятельности методических объединений
7. Наличие мониторинга показателей системы методической работы.

Система оценивания показателей мониторинга

Общее количество баллов суммируется, анализируется текущее состояние, формируются дефициты, составляется рейтинг, принимается управленческое решение по результатам мониторинга.

«Мониторинг деятельности методических объединений педагогических работников системы образования Сурского района» включает в себя 2 анкеты:

- 1) Анкета № 1. «Деятельность школьных методических объединений педагогов Сурского района» (заполняют руководители школьных методических объединений).
- 2) Анкета №2. «Деятельность районных методических объединений педагогов Сурского района» (заполняют руководители районных методических объединений).

(Мониторинг заполняют руководители школьных методических объединений)

Образовательная организация _____ ШМО учителей : _____

Количество членов ШМО _____

№ R/R	Показатели	Да	Нет
1. Документация методического объединения			
1.1	Нормативные правовые документы и инструктивно-методические письма, регламентирующие методическую работу.		
1.2	Приказ о создании ШМО и назначении руководителя, функциональные обязанности руководителя.		
1.3	Положение о методическом объединении		
1.4	Анализ работы за прошедший год.		
1.5	Тема методической работы, ее цель, приоритетные направления и задачи на новый учебный год.		
1.6	Банк данных об учителях ШМО: количественный и качественный состав (возраст, образование, специальность, преподаваемый предмет, общий стаж и педагогический, квалификационная категория, награды, звание, электронная почта).		
1.7	Информация о наличии профессиональных дефицитов у педагогов, их профессиональных запросах в повышении квалификации		
1.8	План работы школьного методического объединения в текущем учебном году - включающий в себя в том числе:		

	- график заседаний ШМО на текущий учебный год;		
	- информация об учебно-методических комплексах;		
	- план работы с молодыми специалистами;		
	- план проведения предметной недели или декады;		
	сведения о темах самообразования учителей, входящих в школьное методическое объединение		
	- график проведения открытых уроков;		
	- график взаимопосещений уроков;		
	- сведения о предметных кружках и факультативах, которые ведут члены методического объединения.		
1.9	Протоколы заседаний МО.		
1.10	Аналитические материалы МО		
2.Содержание деятельности методического объединения			
2.1	Обсуждение содержания и составления рабочих программ по предметам с учетом вариативности и разноуровневого их преподавания.		
2.2	Анализ авторских программ и методик учителей.		
2.3	Апробация учебников и УМК нового поколения.		

2.4	Изучение и ознакомление с новинками методической литературы и научными изданиями		
2.5	Обсуждение оценочных материалов для промежуточной и итоговой аттестации.		
2.6	Изучение трудных разделов и тем программы.		
2.7	Организация взаимопосещений уроков с последующим самоанализом педагога и анализом достигнутых результатов. Организация целевых взаимных посещений и открытых уроков		
2.8	Организация семинаров, открытых уроков и мастер-классов по изучению опыта работы в сочетании с практическим показом.		
2.9	Работа с молодыми и начинающими педагогами в форме наставничества.		
2.10	Работа с педагогами, имеющими различный уровень профессионального мастерства.		
2.11	Обобщение и распространение передового опыта педагогов, работающих в методическом объединении		
2.12	Разработка и организация накопления методических материалов и разработок.		
2.13	Проведение творческих отчетов, посвященных профессиональному самообразованию учителей, работе на курсах повышения квалификации.		

2.14	Организация и проведение предметных недель (декад) в образовательном учреждении.		
2.15	Организация инновационной и экспериментальной деятельности в методическом объединении.		
2.16	Работа по активизации творческого потенциала учителей.		
2.17	Организация взаимодействия, в том числе сетевого, профессиональных сообществ педагогов		
3. Основные формы работы в методическом объединении			
3.1	-очные		
3.2	-очно-заочные		
3.3	- заочные в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий		
4. Перечень форм работы методического объединения:			
4.1	Коллективные:		
	Обучающие семинары		
	Семинары-практикумы		
	Вебинары		
	Обсуждение в режиме форума, дискуссии		

Научно-практические конференции, в том числе видеоконференции, телеконференции		
Круглые столы		
Педагогические чтения		
Анализ педагогических ситуаций		
Мастер-классы		
Квесты		
Мозговой штурм		
Методический ринг		
Творческие мастерские		
Деловые, ролевые, организационно-деятельностные игры		
Тренинги, в том числе видеотренинги		
Конкурсы		
Фестиваль проектов		
Акции		
Открытые мероприятия по урочной и внеурочной деятельности		
Предметные недели		

	Творческие отчеты		
	Защита проектов		
	Профессиональные выставки		
	Сетевое взаимодействие		
4.2	Индивидуальные:		
	Индивидуальная консультация;		
	Наставничество;		
	Работа над методической темой, представляющей профессиональный интерес		
	Разработка собственной программы самообразования;		
	Разработка авторского курса и учебного пособия		
	Рефлексия и анализ собственной деятельности;		
	Тьюторское сопровождение Другое		
5. Как определяется содержание работы ШМО на учебный год			
5.1	На основе нормативно- правовых федеральных и региональных документов в области образования и воспитания		
5.2	На основе анализа методической работы за прошедший год		

5.3	На основе мониторингов, анкетирования, опросов об актуальных потребностях участников образовательного процесса		
5.4	На основе мониторингов учебно-методической деятельности МО		
	- Выполнение программ;		
	- Качество знаний и уровень обученности;		
	- Акт активность педагогов;		
	- Качество профильного обучения;		
	- Развитие учебного кабинета;		
	- Итоговая аттестация;		
	- Повышения квалификации педагогов;		
	- Результаты конкурсного движения и др.		
6. Информационное сопровождение деятельности ШМО			
6.1	Информационный ресурс, страница(сайт, портал) ШМО		
	- на сайте образовательной организации(ссылка на ресурс)		
	- в сети интернет (ссылка на ресурс)		
	- в социальных сетях (ссылка на ресурс)		

6.2	Регулярность обновления/наполнения материалами ресурса		
	- один раз в четверть		
	- один раз в полугодие		
	- один раз в год		
7. Количество педагогов, принимающих участие в методическом числе объединений, в том числе сетевых			
7.1	институциональный (школьный) уровень		
7.2	муниципальный уровень		
7.3	региональный уровень		
8. Организации работы с молодыми педагогами.			
8.1	Наличие плана/ программы/концепции поддержки молодых специалистов		
8.2	Положение о наставничестве		
8.3	Портфолио, индивидуальный план молодого педагога		
8.4	Мониторинги, анкетирование, опросы, педагогическая диагностика молодых специалистов		
8.5	База данных по молодым педагогам.		
9. Активность педагогов методического объединения за прошедший учебный год			

9.1	Количество педагогов, осуществляющих диссеминацию своего педагогического опыта, в том числе на:		
	- институциональном уровне		
	- муниципальном уровне;		
	- региональном уровне;		
	- федеральном уровне.		
9.2	Количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства педагогических работников на:		
	- институциональном уровне		
	- муниципальном уровне;		
	- региональном уровне;		
	- федеральном уровне.		
9.3	Количество педагогов, ставших победителями и призёрами в конкурсном движении:		
	- муниципальном уровне;		
	- региональном уровне;		
	- федеральном уровне.		

9.4	Количество педагогов МО, разместивших свои методические материалы на		
	- муниципальный уровень;		
	- региональный уровень.		
9.5	Количество педагогов, внедряющих инновационные образовательные технологии в учебно-воспитательный процесс		
9.6	Количество педагогов, являющихся наставниками для молодых специалистов		