

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 11 КЛАСС. 2019-2020 гг.

Время выполнения – 150 минут

1. По какому принципу образован ряд? Назовите общее для приведенных ниже элементов, объединяющее их. Подчеркните лишнее в ряду и объясните, почему вы так решили.

1.1. Этика, эстетика, ~~антология~~, логика, ~~метафизика~~, лишнее
омраки философского мышления
минимализм - сборник абстрактных худ. произведений
автора (2)

1.2. Замечание, выговор, увольнение по соответствующим основаниям,

предупреждение дисциплинарные взыскания
предупреждение - административное наказание (2)

1.3. Верховенство закона, незыблемость прав и свобод человека, реальное разделение властей, презумпция невиновности, взаимная ответственность государства и гражданина.

признаки правового гос-ва минимум
дев-ти - принцип уважения судейского (2)

1.4. Ограниченность ресурсов, мода, цены на ресурсы, полезность товаров и услуг, период потребления.

экономика качество
цена на ресурсы - фактор производства (1)

1.5. Налог на прибыль, налог на доходы физического лица, акциз, единый социальный налог.

земельный налог, акциз - повышенный (2)

1.6. Средство платежа, средство обмена, средство накопления, средство удовлетворения потребностей, средство

сбережения функции ден. средств средство удовл. потребностей
- средство, удовл. своих потребностей (2)

1.7. Налоги, штрафы и компенсации, трансферты, доходы от государственных предприятий,

сеньораж доходы государства
трансферт - перевод имущества в пользу (2)

Задание 2. Назовите понятие, общее для приведенных ниже слов, объединяющее их:

2.1. Наиболее четкое разграничение исполнительной, законодательной и судебной властей, всенародное избрание президента, отсутствие поста премьер-министра, подотчетность правительства перед

президентом президентская республика

2.2. кадровые, массовые, левые, правые, революционные, консервативные, социал-демократические, правящие, оппозиционные политические партии

2.4 Теологическая, патриархальная, органическая, классовая, договорная, насилия теории преемственные государства

2.3 Референдум, публичные слушания, опрос, сход, отзыв депутата, обращение в государственные органы формы местного самоуправления

2.5 Глава республики, глава администрации, губернатор, мэр. вышние должности

2.6 Холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик типы темперамента

3. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны - «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

3.1 Мировоззрение – это синтетическое интегральное образование индивидуального и общественного сознания.

3.2 Размышление Фомы из Аквино о том что, «бытие Божие может быть доказано пятью путями: Первый и наиболее очевидный путь исходит из понятия движения...»- есть пример формальной логики.

3.3 Коммунистическая идеология рассматривает политику как проявление социального конфликта.

3.4 Абсентеизм — это отказ от многообразия идеологий.

3.5 Принятие православия в современной России – это пример горизонтальной мобильности.

3.6 Постиндустриальное общество – это общество бесклассовое.

3.7. Может ли конструктивный элемент здания, часть помещения, а также часть здания, стать самостоятельным объектом договора купли – продажи?

3.8 Основанием для отвода судьи может послужить, если он при предыдущем рассмотрении данного дела участвовал в нем в качестве прокурора, секретаря судебного заседания, представителя, свидетеля, эксперта, специалиста, переводчика.

3.9 Дивиденд по акции выплачивается как процент к ее курсу

3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9
да	да	нет	да	нет	да	да	да	нет

Задание 4. Установите соответствие между понятием и его определением и занесите ответы в таблицу

1.	ПРАВООТНОШЕНИЕ	1	Процесс снижения общего уровня цен в экономике
2	ЛИКВИДНОСТЬ	2	Предположение, которое считается истинным до тех пор, пока ложность такого предположения не будет бесспорно доказана
3	АМОРТИЗАЦИЯ	3	Учение, центральным постулатом которого является полное отрицание традиций, норм, правил, общественных устоев, авторитетов
4	ЭМБАРГО	4	Запрет на поставки товаров в какую-либо страну
5	ОТЧУЖДЕНИЕ	5	Многомерная иерархически организованная структура социального неравенства, существующая в любом обществе
6	АНТРОПОМОРФИЗМ	6	Право на полное политическое верховенство, не

Задание 5. Определите, какие функции религии проявились в описанных ниже высказываниях. Запишите порядковый номер каждого высказывания в соответствующей графе, приведенной в конце задания таблицы. Одно и то же высказывание может быть отнесено к нескольким функциям. Цифры в одной графе должны быть записаны в порядке возрастания.

1. Все религии содержат моральные нормы, разделяемые членами общины и служащие основанием для воспроизводства социальных отношений между ними.
2. В Библии содержится представление о происхождении и принципах устройства мира и человека.
3. Многие выдающиеся деятели науки и искусства были религиозными людьми и в своей работе руководствовались религиозными идеями.
4. Религия способна даровать верующим утешение, душевное равновесие и примирять с неизбежным
5. С разными формами социальной организации общества связаны разные типы организации религиозной жизни людей.
6. Важным компонентом христианского вероучения являются такие заповеди, как «не убий», «не укради», «не прелюбодействуй».
7. Религия — это вздох угнетенной твари, сердце бессердечного мира, подобно тому как она дух бездушных порядков.
8. Можно быть наполовину арабом и наполовину французом. Сложнее быть наполовину католиком и наполовину мусульманином.
9. Единство вероисповедания служит той основой, которая позволяет единоверцам установить между собой хозяйственно-бытовые, торговые, семейные и прочие связи.
10. Традиции служат средством трансляции ценностной системы общества и оживают во время религиозных празднеств и ритуалов.

85

Регулятивная	
Воспитательная	1
Компенсаторная	6
Мировоззренческая	4
Коммуникативная	2 7
Интегративная	9
Культурная	5
	3 10

Задание 6. Ниже приведены высказывания известных мыслителей прошлого, касающиеся одного и того же понятия

(в тексте оно обозначено как [...]); возможны вариации изменяемых частей данного слова).

- «Откапывая ошибки, теряют время, которое, быть может, употребили бы на открытие[...]» (Вольтер).
- «Будь другом[...] до мученичества, но не будь ее защитником до нетерпимости» (Пифагор).
- «[...] рождается как ересь и умирает как заблуждение» (Гегель)
- «Утром узнав [...], вечером можно умереть» (Конфуций).
- «[...] — это не то, что ты знаешь, а то, что ты есть; [...] нельзя знать, в[...] можно быть или не быть» (С. Кьеркегор)
- «Прекрасная вещь — любовь к отечеству, но есть еще более прекрасное — это любовь к [...]. Любовь к отечеству рождает героев, любовь к[...] создает мудрецов» (П.Я. Чаадаев).

			подчиненное Какой-либо более высокой власти, при принятии и проведении в жизнь политических Решений
7	ПРАВОНАРУШЕНИЕ	7	Принятое в рамках уголовного процесса решение коллегии присяжных Заседателей по поставленным перед ней вопросам, включая вопрос о виновности подсудимого
8	ДЕФЛЯЦИЯ	8	Ценная бумага, являющаяся долговым обязательством фирмы или Государственного казначейства
9	СТРАТИФИКАЦИЯ	9	Часть стоимости продукта, идущая на возмещения износа физического капитала
10	СУВЕРЕНИТЕТ	10	Уподобление человеку, наделение человеческими психическими свойствами предметов и явлений, неживой природы, небесных тел, животных, мифических существ
11	НИГИЛИЗМ	11	Способность финансовых активов быстро обмениваться на деньги без потерь в стоимости
12	ВЕРДИКТ	12	Форма взаимоотношений человека с окружающим миром в процессе его жизнедеятельности, при которой продукты собственной деятельности противостоят человеку, господствуют над ним как нечто чуждое ему
13	ОБЛИГАЦИЯ	13	Установленный законом порядок привлечения к ответственности за грубые нарушения закона высших государственных должностных лиц до завершения срока полученных ими в результате выборов полномочий
14	ИМПИЧМЕНТ	14	Юридическая связь между сторонами отношений, в которых реализуются их законные права и обязанности
15	ПРЕЗУМПЦИЯ	15	Виновное деяние, причиняющее вред людям и обществу, нарушающее нормы права, влекущее за собой юридическую ответственность

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
14	11	9	4	12	10	15	1	5	6	3	7	8	13	2

158

- «[...] требует, подобно каждой женщине, чтобы ее любовник стал ради нее лгуном» (Ф. Ницше).

6.1. Что это за понятие?

Ответ: сетина

6.2. С позицией какого из указанных философов вы согласны в наибольшей степени? Почему? Обоснуйте свой ответ (2-3 предложения).

В наибольшей степени я согласен с мнением Лихтенберга. Я считаю, что не нужно судить тех, кто не принимает Иисуса, но в этом мире быть верным своим убеждениям до конца.

Задание 7. Вставьте в текст пропущенные понятия.

7.1. предпринимательство — самостоятельная, инициативная деятельность человека, направленная на производство товаров или услуг с целью получения прибыли.

7.2. Изменение спроса на труд вследствие внедрения высоких технологий — это проявление структурной безработицы.

7.3. О каком понятии экономической теории идет речь в следующем рассуждении? Если имеется два варианта инвестиций, А и Б, причем варианты взаимоисключающие, то при оценке доходности варианта А необходимо учитывать неполученный доход от непринятия варианта Б, как стоимость упущенной возможности, наоборот.

это термин «виза»
альтернативное издержки

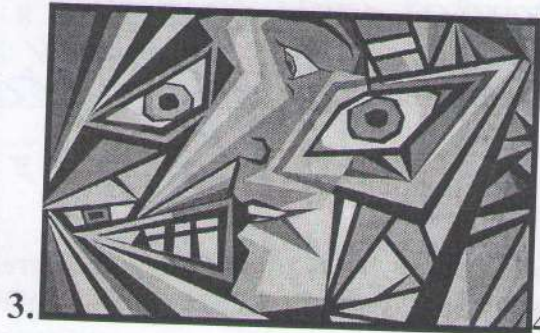
7.4. Основными критериями социальной стратификации являются доход, престиж, образование, виза

7.5. соц. институты — это совокупность норм, правил, символов механизмов регулирующих определенную сферу социальных отношений и совместной деятельности, направленной на удовлетворение определенной важной потребности общества.

7.6. Этатизм — направление общественной мысли рассматривающее государство как высший результат и цель общественного развития, абсолютизирующее роль государства в обществе и пропагандирующее подчинение интересов личностей и групп интересам государства.

7.7. Выраженное в форме определенных суждений, идей и представлений отношение социальных групп к явлениям и проблемам жизни общества, затрагивающих общие интересы — общественное мнение

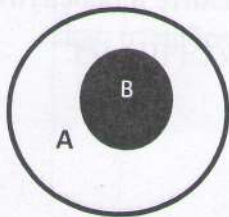
Задание 8. Ниже даны изображения. Распределите их в две группы, поясните и обоснуйте классификацию. Среди представленных изображений одно выпадает из общего ряда, определите его и объясните, почему вы так думаете.



1 группа (запишите цифры)	2 группа(запишите цифры)
Тип классификации	Тип классификации

Выпадет из общего ряда(обоснование)

Задание 9. Каждое научное понятие имеет свой объем. Объем понятия – это «совокупность предметов, охватываемых понятием». В логике для наглядности объемы понятий часто изображают в виде кругов. Так, например, соотношение понятий «человек» (А) и «мужчина» (В) с помощью кругов можно изобразить так (см. рис.). Словами соотношение понятий «человек» и «мужчина» можно описать так: второе понятие входит по объему в первое. Такой метод называется кругами Эйлера.



Задание: Опираясь на метод кругов Эйлера, определите тип соотношений объемов пяти пар понятий, номера ответов запишите в таблице.

- 1) Полигамия – полигиния
 2) Нация – этнос
 3) Гендер – социальный пол
 4) Семья – социальные институты
 5) Социальная норма – социальная мобильность

Соотношение объемов понятий				
А. Объемы понятий практически совпадают.				
Б. Объемы понятий пересекаются				
В. Объемы не пересекаются				
Г. Первое понятие входит по объему во второе				
Д. Второе понятие входит по объему в первое				
А	Б	В	Г	Д
3	2	1	5	4

Задание 10. Из предложенных слов образуйте понятия, наименования и составьте из них схему, отражающую структуру правоотношений. При составлении терминов и наименований одно и то же слово не может быть использовано несколько раз. Слова также могут изменяться по родам, падежам и числам.

Дееспособность, правоотношения, субъекты права, действия, юридические факты, юридические лица, объекты права, правоспособность, правосубъектность, физические лица, события, деликтоспособность.



Задание 11. Проанализируйте представленные в таблице данные и ответьте на следующие вопросы.

Этнический состав населения России в XVIII – начале XX вв. (в %)*

Этносы															итого
	русские	украинцы	белоруссы	татары	Латыши Литовцы эстонцы	Чуваши Мордовцы башкиры	поляки	евреи	немцы	молдаване	Казахи калмыки	финны	другие		
1719	70	12	2	1,9	3	3,2	-	-	0,2	-	1,3	1	3,4	100	
1795	48	19	8	1,9	5	2,2	6,2	1,4	0,6	0,5	0,2	2,2	2,8	100	
1875	45	17	5	2,6	3,8	2,4	5,3	2,7	1,1	1	2,4	2,2	8,2	100	
1914	44	18	4	1,8	2,7	2,3	6,5	4,2	1,4	0,7	2,8	1	9,9	100	

11.1. На основе данных таблицы сделайте **выводы** об изменениях преобладающих этносов России с 1719 по 1914 год.

11.2. Общий дух, культура, быт, религиоз. нрав., самоорганизация, организационная структура,

Объясните причины этих изменений.

11.2. Назовите основные признаки этноса (не менее шести).

11.3. Назовите основные изменения территориальных границ России с 1719 по 1914 год и, соответственно, изменения этнического состава населения России в этот период (не менее трех примеров).

Задание 12. Прочитайте текст и выполните задания.

Когда нарушены связи, дававшие человеку уверенность, когда индивид противостоит миру вокруг себя как чему-то совершенно чуждому, когда ему необходимо преодолеть невыносимое чувство бессилия и одиночества, перед ним открываются два пути. Один путь ведёт его к «позитивной» свободе; он может спонтанно связать себя с миром через любовь и труд, через подлинное проявление своих чувственных, интеллектуальных и эмоциональных способностей. Другой путь – это путь назад: отказ человека от свободы в попытке преодолеть своё одиночество, устранив разрыв, возникший между его личностью и окружающим миром. Этот второй путь никогда не ведёт к счастью и позитивной свободе, но смягчает невыносимую тревогу, избавляет от паники и делает жизнь терпимой, не решая коренной проблемы.

Займёмся таким механизмом бегства от свободы, который состоит в тенденции отказаться от независимости своей личности, слить своё «я» с кем-нибудь или с чем-нибудь внешним, чтобы таким образом обрести силу, недостающую самому индивиду. Наиболее частые формы проявления этих тенденций – это чувства собственной неполноценности, беспомощности, ничтожности. Эти чувства – не просто осознание своих действительных недостатков и слабостей; такие люди проявляют тенденцию принижать и ослаблять себя, отказываться от возможностей, открывающихся перед ними. Эти люди постоянно проявляют отчётливо выраженную зависимость от внешних сил: от других людей, от каких-либо организаций, от природы. Они стремятся не утверждать себя, не делать то, чего им хочется самим, а подчиняться действительным или воображаемым приказам этих внешних сил. Часто они попросту не способны испытывать чувство «я хочу», чувство собственного «я». Жизнь в целом они ощущают как нечто подавляюще сильное, непреодолимое и неуправляемое.

Всегда наблюдаются и прямо противоположные тенденции. Можно назвать три типа таких тенденций, более или менее тесно связанных друг с другом. Первый тип – это стремление поставить других людей в зависимость от себя и приобрести полную и неограниченную власть над ними. Второй тип – стремление не только иметь абсолютную власть над другими, но и эксплуатировать их, использовать и обкрадывать. Эта жажда может относиться не только к материальному достоянию, но и к моральным или интеллектуальным качествам, которыми обладает другой человек. Третий тип таких тенденций состоит в стремлении причинять другим людям страдания или видеть, как они страдают.

(Э. Фромм. «Бегство от свободы»)

12.1. Как автор описывает ситуацию, которая ставит перед человеком выбор свободы или отказа от неё? Что делает привлекательным выбор несвободы? В чём негативное проявление для человека выбора несвободы?

12.2. Каким обществоведческим термином можно обозначить тенденцию принижать и ослаблять себя, отказываться от возможностей, открывающихся перед человеком? Почему, по мнению автора, человек, ощущающий свою слабость и беспомощность, оказывается несвободным? Назовите политический режим, который может с высокой вероятностью установиться в обществе, где преобладает такой тип личной несвободы. Почему этот режим будет казаться привлекательным проживающим в стране людям?

12.3. Как, следуя логике автора, можно объяснить возникновение тенденций, противоположных тенденциям отказа от независимости своей личности? Какие три типа данных тенденций выделяет автор? Может ли этот путь привести человека к счастью и позитивной свободе, по Вашему мнению?

Задание 13. Заполните пропуски в тексте, записав вместо них порядковые номера смысловых элементов из таблицы, помещённой ниже.

Вследствие людских потерь в годы войны образовались три так называемые А в возрастной структуре населения. Первую группу составили погибшие во время войны люди в возрасте Б.

Второй группой населения, потерпевшей ущерб, стали младенцы В, так как в годы войны резко упала Г. И третья категория людей, потерпевших ущерб – дети и подростки Д, пострадавшие от бомбёжек и обстрелов в прифронтовой полосе и местах боевых действий, вследствие геноцида, болезней и голода на оккупированной территории, тяжёлой работы в подростковом возрасте Е – на заводах, в сельском хозяйстве. Последствия «демографических ям» долго сказывались на возрастном составе населения, о чём свидетельствуют данные переписей населения 1959 и 1970 гг. В результате военных потерь мужского населения было резко нарушено Ж, прежде всего внутри возрастных групп, которым в 1941 г. было 18–27 лет. Для них З между мужчинами и женщинами гораздо более существенная, чем в других возрастных группах. На долю мужчин здесь приходилось 38 %, а на долю женщин – 62 %. Даже в возрастной группе 30–34 года мужчин было 45 %, а женщин – 55 %. Среди лиц И, особенно пострадавших от потерь во время войны, на 100 женщин приходилось всего 63 мужчины. Вследствие этого увеличилось число неполных семей, одиноких женщин брачного возраста, вдов, а также распространилась К.

- | | | |
|---------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| 1) депопуляция | 6) соотношение полов | 11) безотцовщина |
| 2) пропорциональность | 7) 1926-1930 гг. рождения | 12) смертность |
| 3) демографическая яма | 8) рождаемость | 13) в эвакуации |
| 4) 1941–1944 гг. рождения | 9) от 18 до 35 лет | 14) 1920–1924 гг. рождения |
| 5) диспропорция | 10) в тылу | 15) демографический переход |

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К
3	9	4	8	7	10	6	5	14	11

Задание 14. Решите экономическую задачу.

14.1 Никита, Артём и Игорь – жители Нетландии. Их доходы равны 1000, 10 000 и 100 000 талеров соответственно. Каждый из них, независимо от своего дохода, платит 100 талеров в виде налогов.

- Какая шкала налогообложения установлена в Нетландии? Ответ обоснуйте.
- Назовите: 2.1) одно преимущество и 2.2) один недостаток этой шкалы.

14.2 В стране А на рынке товара X функция дефицита задана уравнением $Def(P) = 100 - 3P$, а в стране В функция дефицита на рынке того же товара имеет вид $Def(P) = 60 - P$, где $Def(P) = Q_d - Q_s$. При отсутствии ограничений на международную торговлю найдите по какой цене страна-экспортер будет продавать товар X.

Задание 15. Решите логическую задачу «Отличник, троечник и двоечник».

В одной школе учились Коля, Толя и Сергей. Один из них был круглым отличником, другой — полным неучем, то есть двоечником, а третий хоть и делал вид, что учится, но ничего у него не получалось, и был он троечником. Однажды Толя пришел домой после школы и решил позвать своего друга Сергея (1). Но ему не повезло: тот еще не пришел из школы, так как учительница попросила отличника позаниматься с двоечником (2). Известно также, что Толя не знаком с отличником (3). Установите, кто из них кто. Обоснуйте свой ответ.

Задание 16. Решите правовые задачи.

16.1. ООО «Аленький цветочек» заключило договор оказания услуг интеллектуальной связи с Оператором связи на 6 месяцев. До истечения этого срока ООО «Аленький цветочек» решило отказаться от потребления услуг интеллектуальной связи и расторгнуть договор. Оператор связи потребовал выплаты штрафа, установленного договором за досрочное расторжение договора по инициативе заказчика. ООО отказалось платить, аргументируя это тем, что ГК РФ не предусматривает штрафных санкций для Заказчика при отказе от исполнения договора возмездного оказания услуг. **Кто прав? Ответ обоснуйте.**

16.2 Найдите ошибки в приведённом ниже документе и исправьте их. Ответы запишите в бланке работы.

В Ленинский районный суд
г. Ульяновска
Потерпевший: Иванов А.В.
Прожив. по адресу
Обвиняемый: Индивидуальный
предприниматель Лыков А.С.
Адрес

Жалоба

Мною у ИП Лыкова А.С. был приобретён телевизор марки «...», стоимостью 15000 рублей, который, как выяснилось посредством экспертизы, имеет заводской брак. Я обратился к ИП Лыкову с просьбой забрать телевизор и вернуть мне деньги, но он мне отказал.
На основании Закона РФ «О защите прав потребителей»

Прошу суд:

Решить мой вопрос по существу.

К заявлению прилагаю следующие документы:

30.06.18 г. Иванов А.В. _____

Ошибка	Правильный вариант

Задание 17. Перед вами высказывания известных отечественных и зарубежных политических деятелей, мыслителей, писателей, ученых. (За каждый критерий - 6 баллов. Всего - 30 баллов)

Выберите то из них, которое станет темой вашего эссе. Ваша задача - сформулировать свое собственное отношение к проблеме, поднятой в данном утверждении и обосновать теми аргументами, которые представляются вам наиболее существенными.

Критерии оценки работы:

1. Понимание темы и соответствие ей содержания работы
Если тема не понята автором или проинтерпретирована совершенно неправильно (грубо проигнорировано объективное содержание темы), остальные критерии при проверке данной работы могут не учитываться и за все эссе выставляется либо «0» баллов, либо (по решению жюри) не более «5» баллов за всю работу.
2. Владение теоретическим и фактическим материалом по теме
В случае, если анализ проведен исключительно на повседневно-жизненном уровне или при наличии в работе не относящихся к теме фрагментов текста или примеров по данному критерию ставится оценка «0» баллов.
3. Логичность авторского текста (обоснованность, непротиворечивость рассуждений, отсутствие пробелов в аргументации)
4. Общая гуманитарная эрудиция (знание социальных фактов и их уместное использование; творческий подход к ответу на вопросы, оригинальность мышления)
5. Культура письма: связность, системность, последовательность изложения, грамотность речи.

Каждый критерий может быть детализирован

Темы эссе:

1. «Человек имеет свободу выбора, ибо в противном случае советы, увещевания, назидания, награды и наказания были бы бессмысленны». (Ф Аквинский)
2. «Человек вне общества - или бог, или зверь» (Аристотель).
3. «Культура начинается с запретов» (Ю. Лотман).
4. «Свободная рыночная экономика - превосходная вещь, но чтобы она работала, нужно очень много полиции». (Н. Аскерон).
5. «Неравенство лежит в самой природе; оно является неизбежным следствием свободы» (Ж. Ренан).
6. «Политический язык нужен для того, чтобы ложь звучала правдиво». (Дж. Оруэлл).
7. «Отличие государственного деятеля от политика в том, что политик ориентируется на следующие выборы, а государственный деятель - на следующее поколение». (У. Черчилль).
8. «Задача права не в том, чтобы лежащий во зле мир обратился в Царствие Божие, а только в том, чтобы он до времени не превратился в ад». (В. Соловьёв).
9. «Когда я собираюсь ехать в какую-либо страну, я не смотрю, какие там законы; я смотрю на то, как они там реализуются» (Ш. Монтескье).

38 16.1. Штраф оператор связи. В соотв. со ст. 127 ГК РФ условия договора определяются по усмотрению одной из сторон, если иное не предусмотрено законом или договором. В данном случае закон не запрещает стороне предусмотреть в договоре штраф за досрочное расторжение договора, поэтому данное условие договора является обязательным для исполнения законом.

№. "Человек вне общества - или бог, или зверь" (Аристотель).

Дашоми впенаро вашими автор помен епоуаво о ватности взаимодийствия человека и общества. Если человек будет отджен от общества, он станет существом, померее кутуро дие общества.

Кто такой человек и как он связан с обществом? Человек - это биосоциальное существо, которое является частью общества и взаимодействует с ним. Любая деятельность человека является процессом формирования личности и усвоения норм общества, т.е. процесс социализации, что делает его отличным от животного.

Человек является индивидуумом по мере того как он может быть изолирован в обществе или общество - зверь.

Если отрывать человека от общества, он не будет развиваться духовно, что может привести к деградации. Но когда человек взаимодействует с обществом, он обогащается и морально, и духовно.

Примером, когда человек становится зверем, может стать герой эпоса Киншиппа - Мауши. Маленький он пережил все повадки и привычки животных.

В эпосе "Дешн-Мауши" и проиграна о девочке, которую родители оставили в пещере с собаками. Когда ее нашли, она не умела говорить, только плакать. Родители не на дух могли, а не могли. Спустя двадцать лет она ходит и научилась говорить, но с большим трудом.

Нашим образом, Аристотель был прав. Жизнь человека вне общества невозможна. Без общества человек - зверь, а с ним - бог.

