

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**  
**2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**  
**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП**  
**9 КЛАСС**

1. «Да» или «нет»? Если Вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны – «Нет». Внесите свои ответы в таблицу (8 баллов).

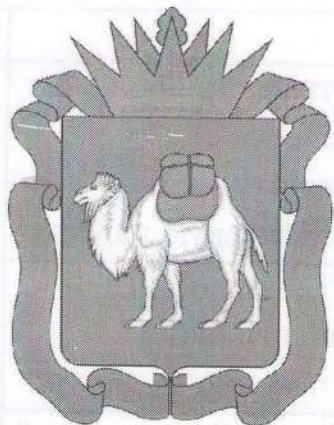
№	Утверждение	Да/нет
1.	Сообщество «Вело-город», имеющее руководителя, странички в социальных сетях и свой официальный сайт, провело в Екатеринбурге санкционированный митинг в защиту прав велосипедистов, что характеризует его как политическую партию.	
2.	Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста шестнадцати лет.	
3.	Теория происхождения государства, в рамках которой предполагается, что люди добровольно жертвуют часть своих прав в пользу государства, чтобы обеспечивать свои интересы через его посредство, называется теорией «общественного договора».	
4.	Любая религия содержит учение о Боге, который так или иначе управляет миром и людьми.	
5.	Инфляция – это процесс обесценивания денег, который проявляется в форме роста цен на товары и услуги.	
6.	Межличностные роли в семье жёстко закрепляются в соответствии с природными данными каждого человека и не меняются в течение жизни.	
7.	Нормы морали были созданы людьми для регулирования общественной жизни тысячелетия назад, они сходны в различных культурах, сохраняются передачей «из уст в уста» и до сих пор не меняются.	
8.	Халатность в работе учёного, занимающегося химическим анализом антибиотиков ветеринарного назначения, можно классифицировать как проявление ответственного отношения к работе.	

**Ответ:**

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
нет	да	да	нет	да	да	да	нет

2. Ознакомьтесь с визуальным рядом, представляющим гербы различных субъектов Российской Федерации. Найдите одно лишнее изображение и впишите в ответ соответствующую букву. Тщательно обоснуйте свой выбор (на каком содержательном основании это изображение является лишним в представленном ряду?). (4 балла).

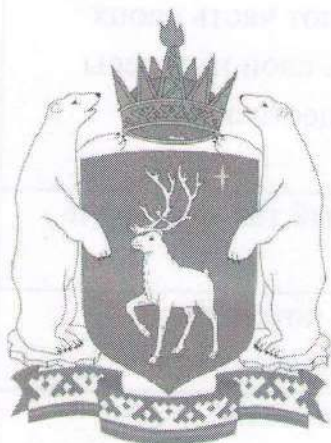
А)



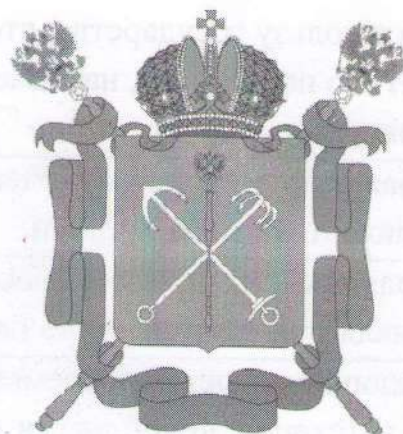
Г)



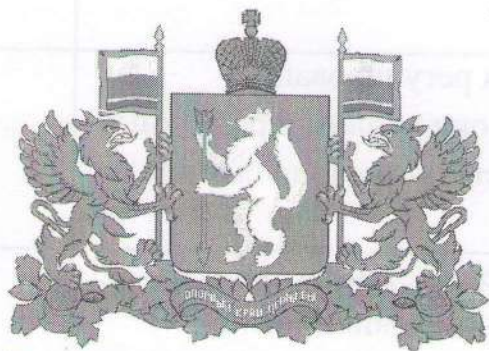
Б)



Д)



В)



Е)



Лишнее изображение: Д

Обоснование:

Герб (Д) - герб города федерального значения Санкт-Петербурга, а остальные являются областями РФ (субъектами)

3. Восстановите соответствия между элементами, представленными в левом и правом столбцах (правовая ситуация и регулирующий её кодекс). Запишите решение в таблицу для ответа: под каждой буквой из первого столбца запишите номер, обозначающий во втором столбце выбранный Вами элемент (5 баллов).

- |  |  |
|--|--|
| <p>А) Нарушение правил дорожного движения пешеходом;</p> <p>Б) Ограничение сфер труда несовершеннолетних;</p> <p>В) Осуществление имущественных прав ребёнком;</p> <p>Г) Возможность осуществления авторского права лицами в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет;</p> <p>Д) Хулиганство при отягчающих обстоятельствах.</p> | <p>1. Гражданский кодекс;</p> <p>2. Семейный кодекс;</p> <p>3. Уголовный кодекс;</p> <p>4. Кодекс РФ об административных правонарушениях;</p> <p>5. Трудовой кодекс.</p> |
|--|--|

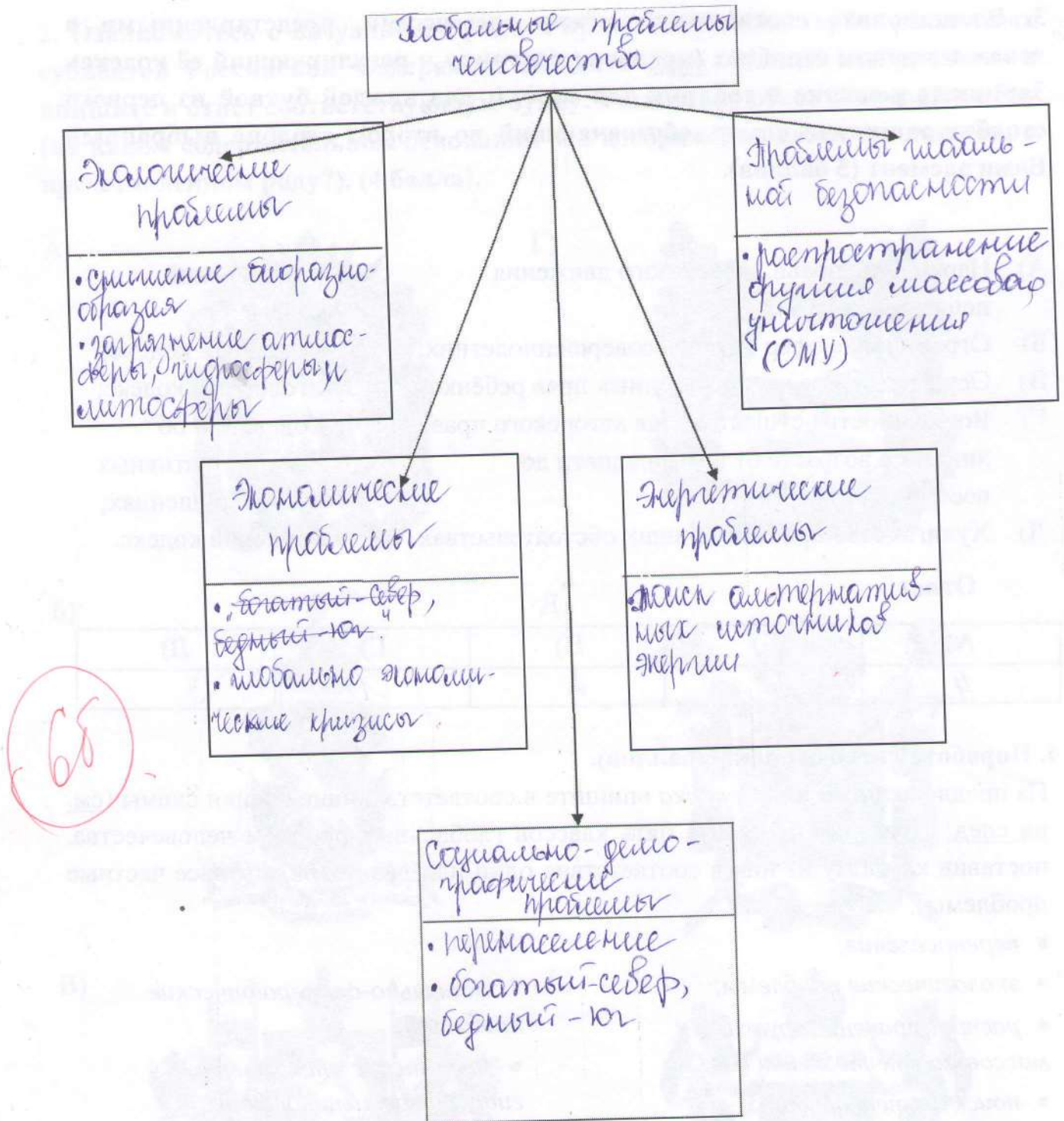
**Ответ:**

А)	Б)	В)	Г)	Д)
4	5	2	1	3

4. Поработайте со схемой (6 баллов).

Из предложенного ниже списка впишите в соответствующие ячейки схемы (см. на след. странице) основные пять классов глобальных проблем человечества, поставив каждому из них в соответствие один или два подвида (более частные проблемы):

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• перенаселение;</li> <li>• экологические проблемы;</li> <li>• распространение оружия массового уничтожения (ОМУ);</li> <li>• поиск альтернативных источников энергии;</li> <li>• экономические проблемы;</li> <li>• снижение биоразнообразия;</li> <li>• «богатый Север – бедный Юг»;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• социально-демографические проблемы;</li> <li>• загрязнение атмосферы, гидросферы и литосферы;</li> <li>• энергетические проблемы;</li> <li>• проблемы глобальной безопасности;</li> <li>• глобальные экономические кризисы.</li> </ul> |
|--|---|



5. Поработайте со статистическими данными: заполните пропуски в тексте, посвящённом социальным аспектам науки, и КРАТКО ответьте на вопрос по тексту (10 баллов).

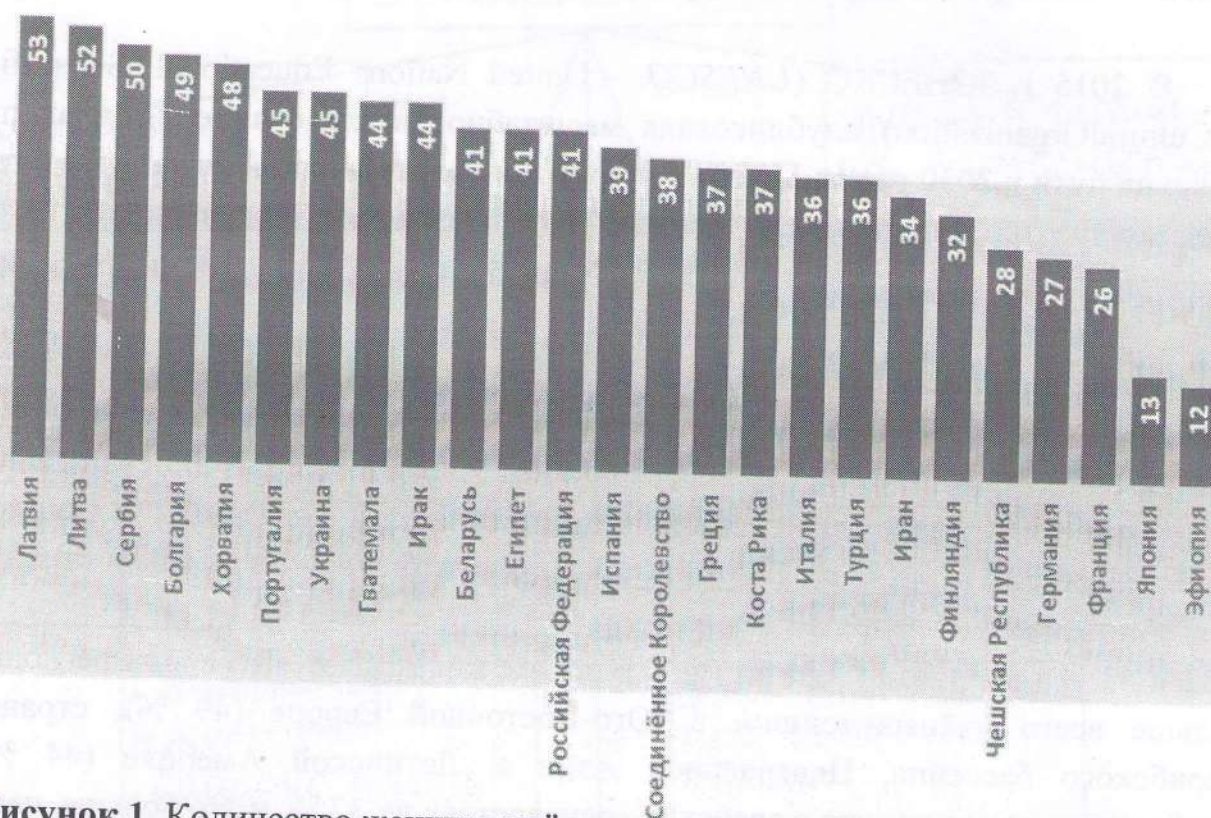
Прочтите предложенный ниже научный текст, внимательно ознакомьтесь с данными, представленными на диаграмме и на схеме (рисунки 1 и 2). Используя эту информацию, вставьте в пропуски недостающие данные (цифры в процентах и названия соответствующих стран). Запишите решение в таблицу: под каждым номером пропуска запишите подходящий ответ из данных на рисунках. После работы с пропусками порассуждайте и ответьте

также на вопросы в конце предложенного отрывка – как Вы бы объяснили описанную в тексте ситуацию и какие причины можно предположить «за» данной закономерностью?

В 2015 г. ЮНЕСКО (UNESCO – United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization) опубликовала масштабное исследование «Доклад по науке: на пути к 2030 году». По его результатам только в одной из каждых пяти стран количество женщин-исследователей в области науки, инженерии и технологии превышает уровень 45-55 %. В среднем же по миру эта цифра равна 28 %<sup>1</sup>.

Более детальный анализ данных даёт неожиданный результат. Наибольшее количество женщин-исследовательниц, казалось бы, должно быть в самых развитых странах Европы, известных своими идеями либерализма и толерантности. Однако во Франции и в Германии эти показатели достигают лишь уровня (1) и (2) %, соответственно, тогда как в странах Восточной Европы, например, в (3) и в (4) – 52 и 53 % (см. рис. 1). Статистика, в целом, показывает, что среди регионов больше всего учёных-женщин в Юго-Восточной Европе (49 %), странах Карибского бассейна, Центральной Азии и Латинской Америке (44 %). Необходимо отметить, что в арабских государствах их 37 %, и это больше, чем в среднем в странах Европейского союза. В Российской Федерации данный показатель равен (5) %.

## Доля женщин-учёных, %



**Рисунок 1.** Количество женщин-учёных в некоторых странах мира (женщины как доля от общего числа исследователей).

Опубликованные обширные данные позволяют проследить динамику изменения соотношения полов при переходе на более высокую ступень исследовательской деятельности, то есть в цепочке бакалавр – магистр – кандидат наук (PhD) – исследователь (доктор) (см. рис. 2). Так, в среднем по миру от общего числа исследователей (6) % женщин имеют учёную степень кандидата наук (PhD), но продолжают заниматься научными изысканиями (как профессора и доктора наук) лишь 28% женщин. Если сравнивать более детально, например, во Франции и Германии в высших учебных заведениях нет неравенства – 44 и 58 % студенток, соответственно, являются женщинами, 41 и 47 % получают учёную степень, однако в статусе «исследователь» реализуют себя лишь 26 и 27 % (уровень научных исследований, проводимых женщинами после получения PhD степени). Интересно, что Литва и Латвия сохраняют уровень 50 % и более на всех выше обозначенных ступенях без резких переходов.

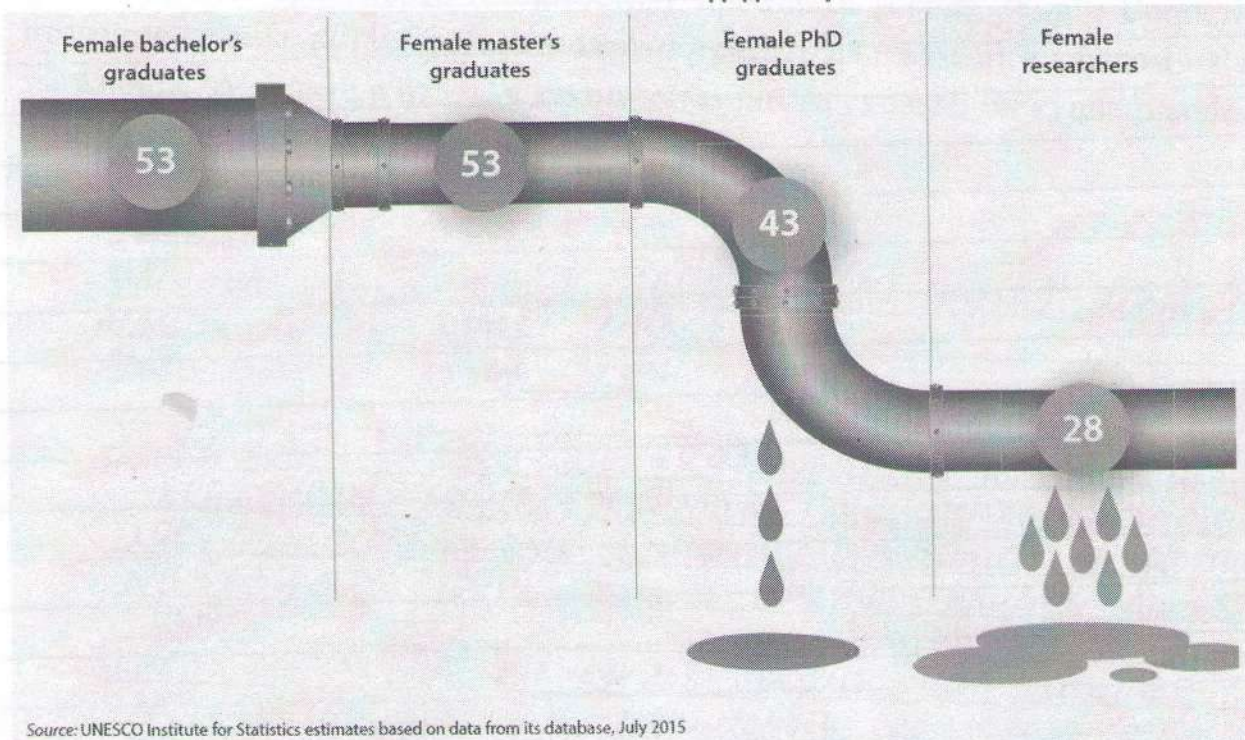
Явление, когда соотношение «женщины-мужчины» при переходе по описанной выше цепочке сдвигается в сторону уменьшения количества женщин, получило название «дырявый трубопровод» (the leaky pipeline).

Женщины со степенью «бакалавр»

Женщины со степенью «магистр»

Женщины со степенью «кандидат наук»

Женщины (доктора наук), продолжающие карьеру исследователя



**Рисунок 2.** «Дырявый трубопровод» представительства женщин в науке от бакалавра до уровня самостоятельных исследований (в среднем по миру).

Цифры представляют женщин как долю от общего количества выпускников, получивших соответствующую степень, в последнем случае – исследователей после получения степени.

**Ответ (вставьте пропуски):**

1)	2)	3)	4)	5)	6)
26	27	мифа	матвиз	41	43

**Вопрос по тексту:**

Как Вы думаете, какими причинами может быть обусловлено описанное в отрывке положение женщин в современной науке?

**Ответ на вопрос в тексте:**

Продвижению женщин в науке препятствуют стереотипы о различии между женщинами и мужчинами. Представления о том, что женщины сильнее эмоциональны, они физически слабее мужчин и не способны интеллектуально мыслить, сдерживались веками.

Сейчас же ученые доказали, что объем мозга, как у женщин, так и у мужчин одинаков, следовательно женщины способны мыслить так же, как и мужчины.

6. Решите экономическую задачу (10 баллов):

Летом Коля подрабатывал на стройке и скопил некоторую сумму денег. Его старшая сестра Марина поступила на первый курс университета, и Коля решил сделать ей полезный подарок – купить планшет для учёбы. Поскольку Коля хочет сэкономить, он, определившись с моделью планшета, решил совершить наиболее выгодную покупку и посмотрел цены на выбранный товар в нескольких магазинах. В *интернет-магазине А* понравившийся Коле планшет стоит 2 999 р. В известной розничной сети по продаже бытовой техники и электроники, *магазине Б*, такая же модель стоит 3 899 р. В небольшом *магазине В*, специализирующемся на планшетах и смартфонах и находящемся недалеко от Колиного дома, этот планшет стоит 3 599 р. При этом на покупки в *интернет-магазине А* у Коли есть скидка 3%, в сети *магазинов Б* объявлена распродажа всех планшетов со скидкой 15%, а от *магазина В* у Коли имеется дисконтная карта на 7%. Кроме того, в *интернет-магазине А* при заказе на



сумму менее 3 000 р. придётся доплатить за доставку 500 р., а ближайший магазин сети Б находится очень далеко, поэтому туда нужно будет ехать на общественном транспорте (стоимость 1 проезда в городе 28 р.). Сопоставив итоговые суммы, которые Коля может потратить на планшет в каждом из трёх магазинов, запишите в ответ, в каком магазине, за сколько он купит планшет и почему его выбор будет именно таким.

**Решение:**

- 1) Интернет-магазин А - 2999 р. (3% - скидка), 500 руб. доставка
- 2) Магазин Б - 3899 р. (15% - скидка)
- 3) Магазин В - 3599 р. (7% - скидка)

1)  $3\% = 0,03$  ;  $2999 \cdot 0,03 = 89,97$  р. - скидка на планшет  
 $2999 - 89,97 = 2909,03$  р. - стоимость планшета со скидкой  
 $2909,03 < 3000 \Rightarrow$  Коля не придётся доплатить за доставку  
 $2909,03 + 500 = 3409,03$  - сумма, которую придётся заплатить Коле.

2)  $15\% = 0,15$  ;  $3899 \cdot 0,15 = 584,85$  р. - скидка на планшет.  
 $3899 - 584,85 = 3314,14$  руб. - стоимость планшета со скидкой  
 28 р. - стоит 1 проезд, но т.к. Коля нужно и обратно, чтобы доехать до магазина и вернуться обратно, то он заплатит  $28 \cdot 2 = 56$  р.  
 $3314,14 + 56 = 3370,14$  р. - сумма, которую придётся заплатить Коле.

3)  $7\% = 0,07$  ;  $3599 \cdot 0,07 = 251,93$  р. - скидка на планшет.  
 $3599 - 251,93 = 3347,07$  р. - сумма, которую придётся заплатить Коле.

**Выбор:**

- 1) 3409,03 р.
- 2) 3370,14 р.
- 3) 3347,07 р. - в магазине (В) + планшет, который хочет купить Коля, будет дешевле.

100

**Ответ:** в магазине В - планшет стоит дешевле 3347,07 рублей.

7. Разгадайте кроссворд «Политология». Впишите в соответствующие клеточки ответы на вопросы по горизонтали и по вертикали. (14 баллов).

1405

1. Власть  
 2. Тоталитаризм  
 3. Демократия  
 4. Патриотизм  
 5. Республика  
 6. Государство

По горизонтали:

1. Право и возможность распоряжаться кем-нибудь, чем-нибудь, подчинять своей воле.
2. Политический режим, стремящийся к полнейшему контролю государства над всеми аспектами общественной и частной жизни.
3. Политический режим, дающий гражданам право участвовать в принятии политических решений и выбирать своих представителей в органы власти.

4. Моральная ценность, в которой выражено чувство любви к Отечеству, забота о его интересах и готовность защищать его от врагов.

5. Государственный строй, при котором верховная власть принадлежит выбранным на определённый срок органам власти.

6. Организация политической власти, осуществляющая управление обществом и обладающая суверенитетом.

*По вертикали:*

1. Нужда в чём-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности и развития личности, группы людей и общества в целом.

2. Политический режим, при котором носитель власти провозглашает сам себя имеющим право на власть.

3. Обязательный платёж, взимаемый государством с каждого производителя товаров и услуг, владельца того или иного имущества и иных получателей дохода.

4. Независимость государства во внешних делах и верховенство государственной власти во внутренних делах.

5. Сфера взаимоотношений между социальными группами по осуществлению общих интересов с помощью политической власти.

6. Всё, что является полезным для человека, ценится им как средство удовлетворения его потребностей.

7. Форма правления, при которой верховная власть принадлежит единоличному наследственному правителю, а также государство во главе с таким правителем.

8. Устойчивая политико-правовая связь человека с государством, предполагающая определённые права, обязанности и ответственность.

**8. Поработайте с текстом. Внимательно прочитайте отрывки из «Кодекса японских самураев»<sup>2</sup> и КРАТКО ответьте на вопросы к тексту (18 баллов).**

• Если в молодости судьба не благоволит человеку, в этом нет ничего плохого. Такой человек часто сталкивается с трудностями, и у него складывается сильный характер. Если же перед лицом невзгод человек испытывает малодушие, он ни к чему не пригоден.

• Хороший слуга – это тот, кто безоговорочно подчиняется своему господину. Если ты появился на свет в старинном самурайском роду, достаточно лишь глубоко задуматься над верностью предкам, презреть тело и сознание и всецело посвятить себя служению хозяину. Можно считать удачей, если ты, к тому же, наделен мудростью и талантами, и умеешь правильно воспользоваться ими. Но даже тот, кто ни к чему не пригоден и неуклюж, может стать надёжным слугой, если он исполнен решимости выполнять волю своего хозяина.

• Если нужно в нескольких словах выразить самое главное в жизни самурая, я скажу: душой и телом служи своему господину. Если же меня спросят, что ещё важно для самурая, я отвечу: совершенствуй свой разум, будь человечным и проявляй бесстрашие.

• Смелость – это умение скрежетать зубами; это решимость добиваться своего любой ценой, вопреки самым неблагоприятным обстоятельствам. Путь Самурая подразумевает практику смерти изо дня в день: размышления о событиях, которые могут привести к ней, представление самых достойных способов умереть и решимость достойно, без трусости встретить смерть. Хотя практиковать смерть таким образом очень трудно, если человек *пожелает* этого, ему это окажется под силу. Никогда не думай, что что-то невозможно.

• В минуту опасности может случиться, что не хватит времени, чтобы собраться с духом. Нужно быть готовым постоянно. Если люди не сохраняют мужество, готовясь дома ко сну, они не смогут проявить доблесть на поле битвы.

• Очень жаль, что молодые люди в наше время так сильно увлечены материальными приобретениями. Ведь у людей с материальными интересами в сердце нет чувства долга. А те, у кого нет чувства долга, не дорожат своей честью.

Отрывки из источника:

Кодекс бусидо. Хагакурэ. Сокрытое в листве. Москва, 2004.

### Вопросы:

1. Какой темой объединены данные высказывания? В данных высказываниях говорится о качествах человека (самурая). О широте души, о готовности принять смерть. 2

2. Какие синонимы слова «мужество» используются в тексте? (Выпишите синонимы). смелость, решимость, отважность, бесстрашие, храбрость, решимость. 3

3. Какие антонимы слова «мужество» встречаются в тексте? (Выпишите антонимы). трусость, малодушие 2

4. Должен ли, на Ваш взгляд, воин беспрекословно следовать приказам господина (военачальника) и всегда быть готовым отдать свою жизнь? Сформулируйте своё мнение и приведите примеры художественных произведений, личного жизненного опыта или исторических событий, которые аргументируют или иллюстрируют Вашу позицию по данному вопросу.

На мой взгляд, воим делом бесприкос-  
ловно выполнять все приказы, поручения своего  
господина (военачальника). Для подтверждения,  
вспомним столетнюю войну (1337-1453) война  
между Англией и Францией. У Франции была  
сильная армия во главе с королем. Войны  
Франции были едины, а война там же испан-  
цами все приказы военачальника. Армия Англии  
была не полностью противоположностью  
Французской армии, в ней не было единства, каждый  
был сам по себе.

А именно то, что французские воины были  
едины и бесприкословны, помогало грабить Англию.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ 9. Эссе (25 баллов).**

Напишите сочинение-эссе на одну из предложенных ниже тем по Вашему выбору. Помните, что Вы можете согласиться с формулировкой, ставшей темой Вашей работы, но можете и не согласиться с ней или согласиться частично. Главное – аргументируйте свою точку зрения. Жюри при проверке работы будет руководствоваться следующими критериями:

1. Обоснованность выбора темы (объясните, почему Вы выбрали данную тему: её значимость для развития одной из базовых наук, отражённых в курсе обществознания; значение для социальной практики; причины Вашего личного интереса к данной теме и т.д.).
2. Раскрытие понимания того, о чём говорится в названии, в чём состоит идея, концептуальная позиция. Определение цели, которую Вы ставите перед собой в работе (обычно цель коррелирует с основным вопросом, на который Вы ищете ответ в содержании).
3. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (опора на известные Вам из курса обществознания теории, концепции, позиции; владение базовыми понятиями курса).
4. Аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт. Соответствие между высказываемыми теоретическими положениями и приводимым фактическим материалом (т.е. насколько органично и сообразно соединены пп. 3 и 4, названные выше).
5. Чёткость выводов, их соответствие поставленной перед собой цели работы (см. п. 2).

**Выберите одну из формулировок, которая станет темой Вашего эссе:**

1. *Общество будущего – это сеть, взаимовыгодное сотрудничество и универсальный язык*
2. *Конфликт – двигатель межличностных отношений*
3. *В современном мире предложение рождает спрос, а не наоборот*
4. *Счастлив тот, у кого профессия совпадает с призванием*
5. *Почему, даже общаясь на одном языке, мы можем не понимать друг друга с представителями иных культур?*
6. *Совершая каждое своё действие, человек должен задумываться: «что будет, если так поступит каждый?»*

До встречи на региональном этапе!

Эссе на тему:  
"Счастлив тот, у кого профессия  
совпадает с призванием."

Счастливым тот, у кого профессия сов-  
падает с призванием.

~~В раннем возрасте формируется  
профессиональный выбор профессии. Профессия должна  
соответствовать призванию.~~

Я выбрала эту тему, потому что я  
выпускница школы и передо мной стоит за-  
дача, выбрать профессию по душе, определиться  
с призванием.

Профессия — это род трудовой деятельности  
человека, а призвание — это способность человека  
к занятию тем или иным видом деятель-  
ности.

Как говорят "в душе душа ищет",  
если угодать с выбором своей будущей  
профессии, то можно добиться наибольшего  
роста.

Я считаю, что учитель — это не профессия,  
а призвание. Чтобы стать преподавателем,  
нужно не просто любить детей, а полностью  
отдаваться работе с ними, ни минуты не  
сидя, ни времени.

Как еще одним примером является  
профессия врача, ведь не каждый человек  
способен помочь человеку, а врач обязан  
помогать всем.

Из выше сказанного можно сделать  
вывод, что человек должен выбирать профес-  
сию по душе. И только тогда он будет  
счастливым, и принесет людям пользу.

48