

Низкая учебная мотивация обучающихся

МОУ СШ с. Выползово Сурского района Ульяновской области

В 2020 – 2021 учебном году в школе обучались:

I уровень обучения (1-4 классы) - 4 класса численностью 17 человек;

II уровень обучения (5-9 классы) – 5 классов численностью 18 человек;

III уровень обучения (10-11 класс) - 1 класс численностью 2 человека.

В школе работают 11 педагогов.

Характеристика педагогического состава по уровню образования:

Образование			
высшее	Средне специальное	Незаконченное высшее	Среднее общее
8	3	-	-

По квалификационным категориям:

Квалификация			
Высшая категория	1 категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории
8	2	1	-

По возрасту:

Возраст			
До 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	Свыше 50 лет
	0	5	6

По полу :

Всего	мужчин	женщин
11	3	8

Древняя мудрость: можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя.

«Психологический закон» гласит: прежде чем призвать ребенка к какой-либо деятельности, заинтересуй его ею, позаботься о том, чтобы обнаружить, что он готов к этой деятельности, что у него напряжены все силы, необходимые для нее», - писал Л.С. Выготский.

Причины спада мотивации.

В первую очередь изменилась социальная ситуация развития детей нынешнего века:

- резко возросла информированность детей;
- современные дети относительно мало читают, особенно классическую художественную литературу;
- несформированность произвольности поведения, мотивационной сферы, разных типов мышления;
- ограниченность общения со сверстниками.

Причины нежелания учиться:

- умственная недоразвитие, неполноценность части школьников, из-за которых им невозможно овладеть школьным материалом;
- неумение учиться и преодолевать трудности познавательной деятельности;
- громадность и сложность школьного материала подлежащего усвоению и запоминанию;
- отвлекающие факторы полнокровной детской жизни;
- однообразие школьной жизни и учебного процесса;

- бедность и непродуманность методики и организации учебного процесса и школьной жизни;
- однообразно авторитарная позиция учителей и родителей, а также неумение стимулировать учение;
- отрицательное отношение к школе и к учителям в семьях.

Пути решения проблемы.

I Создание условий развития учебной мотивации современного школьника:

1. Максимально возможное снятие внешнего контроля. Минимизация применения наград и наказаний за результаты обучения. Так как это ослабляет внутреннюю мотивацию.
2. Задачи обучения должны исходить из запросов, интересов и устремлений ученика. Результаты обучения должны соответствовать потребностям ребенка и быть значимыми для него.
3. Урок следует организовать так, чтобы ученику было интересно от самого процесса учения и радостно от общения с учителем, одноклассниками. В классе должна быть атмосфера сотрудничества, доверия и взаимного уважения.
4. Значимым условием развития учебной мотивации современного школьника является личность учителя и характер его отношения к ученику.
5. Одним из эффективных средств, способствующих познавательной мотивации, является проблемное обучение.
6. Формирование обобщенных методов (способов) работы с базовыми знаниями.
7. Процесс обучения построен так, что ребенок усваивает знания и умел их применять.

Главное условие успешного обучения – способность учителя постоянно совершенствовать современный урок, находить новые подходы, приемы обучения учащихся, позволяющие повышать познавательный интерес к изучаемому предмету, повышать качество знаний учащихся.

Хочется поделиться некоторыми методами и методическими приемами: метод ассоциаций, интеллектуальная разминка, логическая цепочка, графический диктант, проблемная ситуация, метод проектов, решение познавательных, практических и творческих задач, методы и приемы исследовательской работы. Чтобы каждый ребёнок смог стать успешным, необходимо подчёркивать даже самый небольшой успех, продвижение вперёд.

Главное – это искры радости познания в глазах детей.

Главное «гореть» самому учителю, чувствовать, что он может зажечь других, быть счастливым, когда его учащиеся дарят ему свой свет.

Описание результата

Проведены родительские собрания, всеобучи и классные часы.

Даны рекомендации родителям.

* Провести с ребенком беседу о школе. Примерные вопросы беседы: Ты хочешь идти/ходить в школу? Почему ты хочешь/не хочешь ходить в школу? Как ты готовишься к школе? Нравится тебе в школе? Что тебе нравится в школе? Если бы тебе не нужно было ходить в школу и детсад, чем бы ты занимался дома, как проводил бы свой день. И т.д.

* Расспрашивать его о том, как прошел учебный день, что нового и интересного узнал ваш ребенок.

* Поддерживать своего ребенка независимо от его социального статуса в группе;

- * Организовывать совместную деятельность, которая дает возможность ребенку побывать в разных социальных ролях;
- * Использовать во взаимодействии ребенком положительный опыт ;
- * Создавать условия для возможности показать себя в выгодном свете, показать свою полезность для других.

Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем

Индивидуальная работа с учащимися.

Организация текущего повторения материала, пройденного за год. Индивидуальная работа с учащимися Неделя «Шанса»

«Для того, чтобы возбудить интерес, не надо указывать цель, а затем пытаться мотивационно оправдать действие в направлении данной цели. Нужно, наоборот, создать мотив, а затем открыть возможность нахождения цели. Интересный учебный предмет – это и есть учебный предмет, ставший «сферой целей» учащегося в связи с тем или иным побуждающим его мотивом».