

Кейс: «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

Описание ситуации

В МОУ СШ с. Кезьмино Сурского района Ульяновской области в 2020 – 2021 учебном году в школе обучались 25 человек, из них на первом уровне обучения (1-4 классы) 12 человек, на втором уровне обучения (5-9 классы) 12 человек, на третьем уровне (10-11 классы) 1 человек.

В школе работают 9 педагогов, 6 из них имеют высшее образование, 3 – среднее специальное; 1 педагог имеет высшую квалификационную категорию; 7 педагогов имеют первую квалификационную категорию. Один соответствует занимаемой должности.

По результатам самодиагностики в школе высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Проблема школьной неуспешности гораздо шире проблемы школьной (учебной, академической) неуспеваемости. Если школьная неуспеваемость отражает неэффективность учебной деятельности школьника и понимается как низкий уровень (степень, показатель) усвоения знаний, то школьная неуспешность отражает определенное свойство личности, содержащее немало компонентов, имеющее свои характеристики. По причине незнания и непонимания закономерностей развития психических и физиологических процессов организма детей разных возрастных периодов взрослые не только не умеют вовремя заметить школьные проблемы, но и не знают, как помочь их преодолеть.

К школьным проблемам в первую очередь приводит психофизиологическая и валеологическая некомпетентность взрослых, воздействующих на ребенка, как в школе, так и дома. Если школьная неуспеваемость психически здорового школьника является, как правило, «браком» в работе образовательного учреждения, то школьная неуспешность – не только школы, но и семьи. Школьная успешность включает в себя некий уровень успеваемости, но он часто оказывается не на первом месте. Окружение учащегося, без сомнения, оказывает серьезное влияние на его школьную успешность. Среди факторов, влияющих на появление школьных трудностей, а в результате и школьной неуспешности, выделяют факторы внешней среды и факторы роста и развития ребенка. К неуспешности всегда приводит нарушение социально-психологической адаптации. Возможными причинами школьной неуспешности могут быть не только слабая концентрация внимания, низкий уровень развития таких познавательных способностей, как восприятие, мышление, память, речь, несформированность рефлексивных способностей, но и отсутствие учебной мотивации, неадекватность самооценки, определенные черты характера, например, чрезмерная импульсивность, отрицательные психические состояния, негативные факторы окружающей среды и многое-многое другое. Естественно, что многие эти явления тоже имеют свои причины. И эти причины кроются и в семье, и в школе.

Школьная неуспешность часто вызывает агрессию, чувство противоречия, приводит к грубым нарушениям дисциплины, сопровождается страхами, отрицательно сказывается на формировании личности и здоровье ребенка. Школьная неуспешность конкретного ребенка может быть обусловлена различными причинами, иметь разные последствия, и поэтому требует тщательного обследования как самого ребенка, так и его ближайшего окружения. Частой причиной учебной неуспешности обучающихся являются слабая сформированность метапредметных умений, а также существенные пробелы в базовой предметной подготовке. Неуспеваемость также связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями протекания их развития, с наследственными факторами.

Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности позволила выявить причины затруднений:

- слабая сформированность читательских чувства навыков и навыков работы с информацией;
- слабая сформированность элементарных математических представлений (пространственных представлений, навыков счета и т.п.);
- слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции;

- конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).

Пути решения проблемы

Проблема преодоления неуспешности должна решаться на создаваемом школой фундаменте отношений, обеспечивающих формирование у каждого ученика оптимистического взгляда на все, что с ним происходит, на жизнь как высшую ценность. Каждый учитель в процессе своей педагогической деятельности встречает немало обучающихся, которые являются неуспешными. Без эффективной комплексной работы невозможно решить данную проблему. Поэтому в работе по преодолению неуспешности каждого обучающегося должны быть задействованы все субъекты образовательного процесса

1. Урочная деятельность

Цель: достижение учащимися образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных).

Задачи:

- формирование устойчивой мотивации к учению как к жизненно важному процессу;
- формирование общеучебных знаний, умений, навыков;
- развитие коммуникативного общения;
- привитие обучающимся практических навыков;
- использование занимательных материалов по предмету;
- развитие интереса к предмету;
- развитие навыков самообучения, самовоспитания, самореализации;
- формирование творческих качеств личности, развитие креативного мышления;
- повышение самооценки, уверенности, воспитание уверенности в себе и в своих знаниях;
- построение системы выявления группы «риска» через диагностику и создание банка данных об уровне развития способности и успешности.

Формы работы: творческие задания, эвристические задания, самостоятельная работа, ролевые игры, индивидуальные занятия, дифференцированная работа, элементы исследовательской и поисковой деятельности, диагностика.

Такая организация учебного процесса способствует тому, что каждый урок удовлетворяет стремление ребенка к развитию способностей, желание раскрыть свою личность.

2. Внеурочная деятельность

Цель: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи:

- формирование личности самосовершенствующейся, обладающей силой воли;
- формирование веры ребенка в себя, повышение уровня самооценки;
- обеспечение ребенку условий для максимального самовыражения;
- развитие коммуникативного общения;
- формирование творческих качеств личности.

Формы работы: групповые и факультативные занятия, занятия предметных кружков, заседание клубов, предметные декады, конкурсы, учебно-исследовательская деятельность, консультации, экскурсии, встречи, диагностика.

3. Социально-психологическая служба.

Цель: обеспечение каждого ребенка индивидуальной траекторией развития с учетом его психофизиологических особенностей, способностей и склонностей. Причины неуспешности во многом зависят от индивидуальных психологических особенностей личности обучающегося.

Задачи:

- поиск и развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- формирование положительной Я-концепции личности ребенка;
- формирование доминанты самосовершенствования личности;
- формирование умений управлять собой, саморегуляции;
- систематизация материала и результатов психолого-педагогической диагностики.

Формы работы: диагностика, групповые и индивидуальные занятия, консультации, тренинги, ролевые игры, консилиумы.

Успешность или неуспешность ребенка в дальнейшей деятельности напрямую связана с его психологическим здоровьем.

4. Родители.

Работа, направленная на развитие личности обучающегося, становится действительной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители.

Задачи:

- формирование высоконравственного отношения личности к себе;
- осуществление деятельностного подхода в организации жизнедеятельности ребенка, формирование его социальной активности;
- подготовка ребенка к жизненному самоопределению;
- самосовершенствующейся, обладающей силой воли;
- формирование веры ребенка в себя, повышение уровня самооценки через принятие его позиций.

Формы работы:

учитель – родитель: собрания, консультации, праздники, семейные гостиные, тематические вечера, лектории, игровые программы, семейные конкурсы, встречи.

Родитель – ребенок: беседы, семейные конкурсы; дни творчества детей и их родителей, викторины, тренинги, информационные часы, совместная творческая деятельность.

Такая работа необходима, она помогает предвидеть все проблемы, с которыми может столкнуться их ребенок, чтобы помочь ему в их преодолении. Учитель, психолог, родители должны стать единомышленниками, объединенными единой целью – сделать жизнь обучающихся и в школе, и в семье теплее, лучше, добрее, увереннее.

Описание результата

В школе формируется образовательная среда нового качественного уровня, обеспечивающая снижение уровня учебной неуспешности через развитие познавательного интереса, достижение каждым обучающимся требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основных образовательных программ. Составлены индивидуальные планы работы с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности, организована психологическая поддержка обучающихся с рисками учебной неуспешности. Проведён педагогический совет «Причины и пути преодоления неуспеваемости школьников» и декада обмена педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков с целью повышения эффективности урока. Изучены образовательные запросы обучающихся и родителей по формированию учебного плана внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год с целью построения образовательных траекторий детей с рисками неуспешности.

По итогам учебного года 2 ученика продемонстрировали повышение результата обучения по сравнению с результатами 2 триместра. В целом произошло повышение СОУ и качества знаний среди обучающихся 1-4 классов и 5-9 классов, о чём свидетельствуют данные таблицы.

	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы	
	СОУ	КЗ	СОУ	КЗ	СОУ	КЗ
1 триместр	42,9	42,9	100	50		
2 триместр	85,7	71,4	100	50		
2020-21 учебный год	88,9	66,7	100	50		